

INDSKOLING OG SFO

på Randers Realskole



1. klasses under-
visning - lige fra
børnehaveklasse

DEN RØDE TRÅD

På Randers Realskole har vi et tæt og elevfokuseret samarbejde mellem vores skole-fritids-ordning (SFO) og skolen.

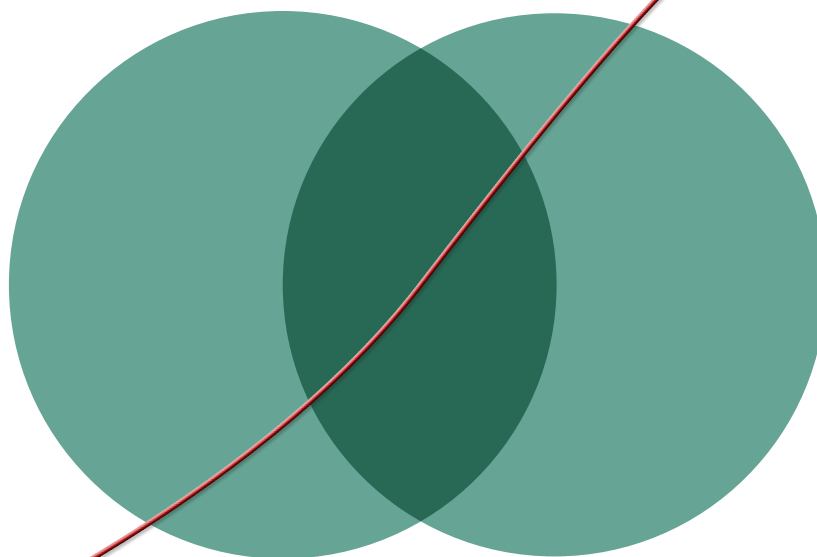
Dette samarbejde, som vi også kalder den røde tråd, skaber tryghed, sammenhæng og udvikling i børnenes hverdag.

Den røde tråd sikrer, at børnenes hverdag hænger sammen - uden noget "sceneskift" fra skole til SFO.

Den røde tråd sikrer også, at den enkelte elevs trivsel er i fokus - fra eleven møder om morgenen på skolen, til hun/han senere forlader SFO'en.

Med den gode trivsel har vi et sikkert afsæt for at have fuld fokus på både den faglige, personlige og sociale udvikling.

Igennem hele denne brochure vil du kunne se den "røde tråd" i den måde, vi tænker på, og i de muligheder, vi tilbyder.



Indskoling

SFO

ET SIKKERT AFSÆT FOR FREMTIDEN



Hans Myhrmann
Skoleleder



Susanne Ørsted
Afd.leder, indskolingen



Jan Frederiksen
Afd.leder, SFO

Randers Realskole er Danmarks største privatskole, og vi tilbyder skolegang fra 0. til 10. skoleår, en velfungerende SFO og en række fritids- og sportstilbud.

Vi har udviklet en række succesrige koncepter for at sikre, at den enkelte elev udvikler sig optimalt - fagligt, personligt og socialt. Et par eksempler:

Førskole allerede i marts

De nye 0. klasser starter i SFO allerede i marts måned. Det giver en lang række pædagogiske fordele og muligheder. Dette betyder også, at deltagelse i SFO er obligatorisk i 0. - 2. klasse. *Se mere s. 10*

Løbende dialog og evaluering

Vi har udviklet et koncept for fortløbende evaluering og dialog, så vi sikrer os en optimal udvikling af hver enkelt elevs muligheder. *Læs mere s. 9*

Topmoderne faciliteter

Bygninger, faciliteter, indeklima, IT m.m. er topmoderniseret; nyt musikhus, der skaber et levende

musikmiljø, funktionelle lokaler og faciliteter til Værksted og Design, kunststofbane i forbindelse med skolegården og meget andet. *Læs mere s. 4 - 5*

Trivsel og læring

Trivsel er grundlaget for god indlæring, og derfor arbejder vi systematisk for at sikre optimal trivsel. Vi tager afsæt i det "hele menneske" for at sikre, at hver elev udfolder sine muligheder og potentialer. *Læs mere s. 6 - 7*

Vi tilbyder at stille krav!

Dette er en grundpille i vores værdigrundlag. Vi ved, at eleverne udvikler sig bedst, når der stilles krav til dem om at udnytte deres evner og muligheder. Vi stiller krav til både eleverne, forældrene og - ikke mindst - os selv. *Læs mere s. 8*

Velkommen til Randers Realskole - et sikkert afsæt for fremtiden.

INDSKOLINGEN

Indskoling i trygge rammer

Indskoling har hjemme i sin egen bygning, den såkaldte glasbygning, i trygge og inspirerende rammer.

Glasbygningen er klimareguleret og har store lyse lokaler med inventar tilpasset elevgruppen. Hver klasse har eget klasseværelse, garderobe og toilet.

Indskoling har sin egen afdeling i skolegården. Der er forsvarligt opsyn, og eleverne kan også benytte skolens kunststofbane og idrætshal. Løvrigt benytter indskoling også skolens øvrige faciliteter, f.eks. det nyopførte musikhus, lokaler og faciliteter til Værksted og Design og meget andet.

2 klasser på hvert klassetrin

Indskoling har to klasser på hvert klassetrin. Vores udgangspunkt er 25 elever i hver klasse. Der er 30 faste lektioner om ugen i indskoling.

Fagligt og socialt fokus

Allerede fra 0. klasse og i SFO sætter vi fokus på udviklingen af sproglig opmærksomhed, hvor vi også introducerer engelsk. I flere lektioner deltager både dansk- og matematiklæreren i undervisningen, ligesom skolens læsekonsulent vil være tilknyttet klasserne. Endelig har 0. klasse en ugentlig "udedag", hvor undervisning og aktiviteter tilrettelægges til at foregå udendørs - oftest i naturskov. Børnenes indlæring, trivsel og sociale udvikling evalueres løbende (se mere s. 9).



Den røde tråd mellem indskoling og SFO

Den røde tråd i vores tætte samarbejde mellem skole og SFO har fokus på bedst mulig trivsel, udvikling og læring.

Vores SFO har pædagogisk uddannet personale, og hver klasse har sin egen primær-pædagog, der indgår i klassens lærerteam og teammøder - og også i klassens aktivitetstid, trivselstemaer, emneuger, idrætsdage m.m. samt i forældremøder og de 2 årlige skole-hjem-samtaler.

Lærerne og pædagogerne har samme værdisæt og samme faglige og pædagogiske mål. Det tætte daglige samarbejde - den røde tråd - sikrer, at vi alle arbejder i samme retning med fokus på dit barns trivsel, læring og udvikling.

SFO'en

Aktivitetstid - en del af den røde tråd

I indskolingen har vi "Aktivitetstid", der er placeret i 5. lektion. Her er fokus på bevægelse, trivsel og læring. Bevægelse bliver brugt pædagogisk til at supplere den faglige undervisning på nye og inspirerende måder, der motiverer og udvikler eleverne - og samtidig bidrager til den generelle sundhed.

Kreative og praktiske værksteder

Pædagoger fra SFO deltager sammen med lærerne i disse aktivitetstimer. Dermed sikrer vi også en naturlig sammenhæng med det efterfølgende SFO-forløb, hvor vi i SFO'ens værksteder laver praktiske og kreative aktiviteter og musik/drama, der understøtter skoledagens undervisning.

Masser af muligheder og tilbud

I SFO'en har vi også fokus på, at eleverne efter en lang skoledag får mulighed for mere fri leg sammen med kammeraterne. Der er en masse spændende inden- og udendørs aktivitetsmuligheder, kreative spil, legeredskaber, fantasi- og udfoldelsesrum, boldbaner, mooncarbane, legeborg, bålplads og meget andet. Børnene skiftes også til at hjælpe med servering og oprydning i vores café-ordning.

Lektiecafé i SFO'en

I forlængelse af den røde tråd er der etableret en lektiecafé i SFO'en, hvor eleverne i ro og orden kan lave lektier eller fordybe sig i faglige områder.



"Garagen" og "Kirken"

Vores SFO er opdelt i 2 bygninger, der på spændende vis er totalt ombygget til formålet. De yngste holder til i "Garagen" og de ældste i "Kirken". SFO'en ligger ca. 5 minutters gang fra skolen, og børnene vil hver dag blive fulgt fra skole til SFO. På denne tur vil de samtidig lære at begå sig i trafikken.

*Nye elever i 0. klasse starter alle i SFO allerede i marts!
Det er en "førskole-ordning", som har vist sig at have
meget gunstige resultater. Læs mere side 10*

TRIVSEL OG LÆRING I FOKUS



Udvikling med tradition

Randers Realskole står for udvikling - med traditionen som værdifuld bagage. På trods af skolens mere end 145 årige historie er vi en meget moderne skole. Vi har i vores pædagogiske udvikling hele tiden fokus på nye og tidsvarende metoder i undervisningen og i vort tætte samarbejde SFO-Skole-Hjem.

God trivsel er afsæt for faglighed

Vi er kendt for at prioritere en høj faglighed, men det er helt afgørende, at den grundlæggende trivsel er i orden.

Hvert år modtager vi mange nye elever - ikke kun i indskolingen, men også i 7., 8. og 10. klasse - så vi har meget gode erfaringer med at skabe frugtbare og effektive læringsmiljøer.

For at skabe en god trivsel for alle i en klasse, arbejder vi meget med elevernes sociale færdigheder. Det er afgørende for os, at der skabes trivsel i klasserne, fordi god trivsel er afgørende indlæring.

Det er med den gode trivsel som afsæt, at vi kan skabe optimale

udviklings- og læringsprocesser for hver enkelt elev - fagligt, personligt og socialt.

Trivsel som tema i klassen

I indskolingen har vi udarbejdet, hvad vi kalder en social-læseplan. Formålet med denne er enkelt: Hver elev skal kunne forstå, hvad hun/han kan gøre for, at alle i klassen trives! Alle klasser planlægger dage med fokus på trivsel, ligesom der ugentligt vil være fokus på det i en trivselstime.

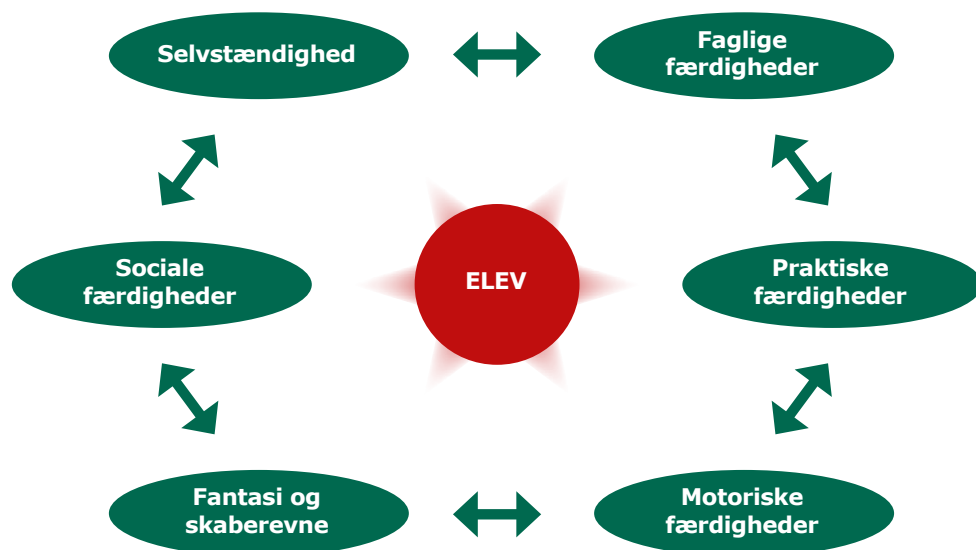
DET HELE MENNESKE



Eleven som et helt menneske

Figuren viser forskellige "skills" og færdigheder, som vi har fokus på, og vi tilsigter, at eleverne kommer "cirklen" rundt, så de enkelte færdigheder udvikles i samspil. Trivsel og udvikling er nøgleord i vores tilgang til "cirklen".

I både indskoling og SFO tilrettelægges vi lege og øvelser til udvikling af såvel de enkelte færdigheder som evnen til at samarbejde.



VI TILBYDER AT STILLE KRAV



At stille krav skaber udvikling

På Randers Realskole har vi i mange år haft tradition for at stille krav! Vores værdigrundlag sætter fokus på den enkelte elevs udvikling, og vi ved, at eleverne udvikler sig bedst, når der stilles krav til dem om at udnytte deres evner og muligheder.

Vi stiller krav til eleverne, forældrene og - ikke mindst - os selv. Vi forventer, at alle (lærere, elever og forældre) behandler hinanden med respekt. Mobning tolereres absolut ikke. Trivsel og trykthed er en forudsætning både for indlæring og for et godt samarbejde.



Forældrene er en vigtig medspiller

Vi forventer en hurtig og direkte kommunikation, når det er påkrævet. Det gælder både for forældre og for os selv. Vi forventer også, at forældrene medvirker til at skabe et godt fællesskab i klassen - og dermed et godt indlæringsmiljø for alle.

Til gengæld lover vi et tilsvarende højt kommunikationsniveau, synlige voksne med holdninger og konsekvens - altid med elevernes udvikling som vores fokus.



Vores formålsparagraf har det erklærede mål at udvikle eleverne til sociale, selvstændigt tænkende og harmoniske mennesker, der udnytter givne evner og forstår værdien af frihed under ansvar.

LØBENDE DIALOG OG EVALUERING

Højt kommunikationsniveau

Vi har på skolen udviklet en struktureret og systematisk dialog med elever og forældre. Det er en løbende evaluering, der skal sikre, at den enkelte elev udvikler sig optimalt i forhold til evner og anlæg, - men også at eleven udvikler nødvendige personlige og sociale egenskaber.

En løbende evaluering sikrer også, at der kan foretages en hurtig indsats ved eventuelle konfliktsituationer eller mangel på trivsel.



Struktureret evaluering

Vi bruger digitale evalueringsskemaer, der udfyldes af både lærer og elev/forældre. I skemaerne kommer man omkring både det faglige og områder som trivsel, arbejdsindsats, koncentration, samarbejde og kammerater.

Når skemaerne er udfyldt danner de grundlag for skole-hjem-samtalerne – og ikke mindst for en gensidigt forpligtende målsætning for hver enkelt elev.

Løbende orientering

Udover klassens mere uformelle sammenkomster har vi en løbende orientering via nyhedsbreve. 1-2 gange om året afholder vi mere formelle forældremøder, ligesom vi har 2 skole-hjem-samtaler, hvor både lærere og primær-pædagoger deltager.

Hver klasse har endvidere et forældreråd, og forældre er altid velkomne i klasserne efter aftale med klasselæreren.

FØRSKOLE-ORDNING

Skolestart i SFO allerede i marts

På Randers Realskole starter de nye 0. klasser i SFO allerede i marts måned. Det giver en hel række pædagogiske, indlæringsmæssige og sociale fordele, og forløbet skaber et rigtigt godt fundament for de nye klasser, når de starter for alvor i 0. klasse efter sommerferien.

Undervisningen begynder i SFO'en

Pædagogerne har i månederne fra marts frem til sommerferien fokus på, at de nye klassekammerater lærer hinanden at kende. Børnene møder også i dette forløb deres kommende lærere, der i SFO'en giver dem indledende undervisningsforløb i både dansk og matematik.

Pædagoger og lærere har helt fra start fokus på faglige aktiviteter, sproglig opmærksomhed, bogstavindlæring m.m., og hvert barn får individuel hjælp.



Obligatorisk at gå i SFO i 0. - 2. klasse

Med "den røde tråd" har vi etableret et unikt og tæt samarbejde mellem skole og SFO, og af den grund er det obligatorisk at gå i SFO i 0. - 2. klasse. På den måde kan vi sikre, at det enkelte barn udvikler sig optimalt både fagligt, personligt og socialt.

SPECIELLE FOKUSOMRÅDER

Fantastiske resultater med screening af motorik, syn, hørelse m.m.

I 0. klasse har vi indført en systematisk screening af eleverne for at afdække evt. udfordringer med motorik, syn og hørelse.

Screeningen foregår i samarbejde med fagfolk på området, fysioterapeuter, optometriste etc, og det har vist sig, at en tidlig indsats med stor succes kan forebygge de faglige udfordringer, der oftest opstår i forlængelse af problemer med motorik, (sam)syn og hørelse.

Samtidig med, at vi med en tidlig indsats sikrer, at eleverne står meget bedre rustet til at modtage indlæring, så oplever vi også, at screening og efterfølgende opfølgning, hvor det er nødvendigt, giver eleverne generelt større selvtillid og selvværd.

Sidst men ikke mindst får vi med denne tidlige indsats skabt klasser med et generelt bedre indlæringsmiljø. Kort formuleret håndterer vi udfordringer, inden de vokser sig større!

Vi har udarbejdet en lille folder, der bliver udleveret inden forløbet.

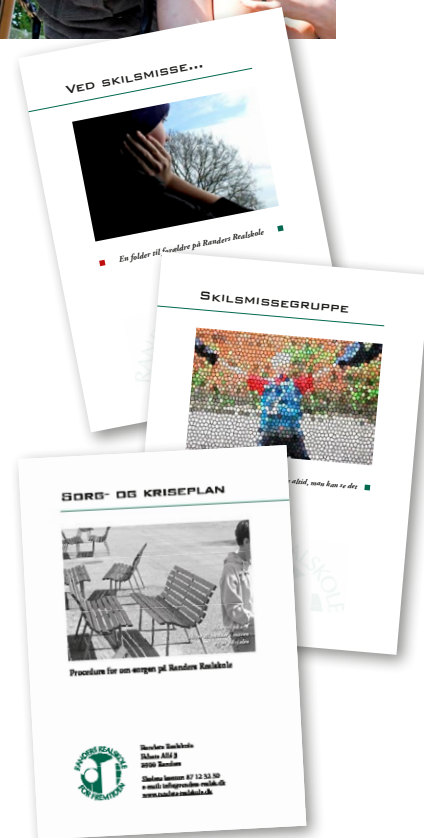


Fokus på skilsmisse, sorg og krise

I Danmark er det alene i 0. – 3. klasse mere end tredjedel af alle børn, der oplever skilsmisse. Vi har derfor i nogle år haft "skilsmissebørn" som et af vore særlige fokusområder.

Vi har udarbejdet informative pjecer, der kan downloades fra vores webside. Her kan man også kan læse om "Oasen" og "Pusterummet", der er samtalegrupper oprettet for de børn, der er berørt af skilsmisser.

Ligeledes har vi haft fokus på sorg og krise, og for disse typer af "livskriser" har vi udarbejdet faste procedurer for, hvordan skolen/klassen/lærerne håndterer situationen. Se mere på vores webside.



Flere informationer i skolens foldere, på intranet og hjemmeside:

www.randersrealskole.dk



Hver fredag i 1. time afholder vi en hyggelig morgensamling. Klasserne skiftes til at tilrettelægge den - med f.eks. musik, sang, fortællinger, gåder, små konkurrencer, faglige input, teater, gennemgang af højtider m.m.



Randers Realskole
Fabers Allé 3
8900 Randers C

Tlf.: 87 12 32 30
info@randersrealskole.dk