

ÅRSKRIFT 2009

Randers Realskole





Å R S S K R I F T 2009

Randers Realskole



Tak for samarbejdet

Årsskriftet



Randers Realskole

Redaktion:
Lars Bang (ansvarshavende)

Skolens logo:
Karen Lund Hansen

Omslag: Frise af Jo Møller

Grafisk produktion:
CM-CONTEXT

Fabers Allé 3, 8900 Randers C
Tlf. 87 12 32 30
Fax 87 12 32 38
e-mail: info@randers-realskole.dk
www.randers-realskole.dk

Skolens kontor: Tlf. 87 12 32 30
Skolebestyreren: 8.00 - 14.00
Skolesekretæren: 8.00 - 14.00

Viceinspektørens kontor: Tlf. 87 12 32 30
Skolebiblioteket: Tlf. 87 12 32 45
Elevindmeldelser: Tlf. 87 12 32 35
Skolevejledernes kontor: Tlf. 87 12 32 50
Lærerværelset: Tlf. 87 12 32 43
Børnehaveklassen: Tlf. 87 12 32 39
Skolefritidsordningen: Tlf. 87 12 32 40
Tandklinikken på skolen: Tlf. 87 12 32 41

Tak for samarbejdet i 2009

Som andre skoler har Randers Realskole kontakt med en række institutioner og virksomheder som et naturligt led i den daglige undervisning.

Virksomhedsbesøg, institutionsbesøg, erhvervs- og uddannelsesforberedende undersøgelser af enhver art indgår i de ældste årganges skoledag som naturlige elementer.

Samtidig trækker skolen hjælp ind udefra, folk med ekspertise, som bedre end lærerne kan redegøre for et kompliceret samfunds funktioner.

For Randers Realskole er det samarbejde af overmåde stor betydning, idet det bevirker, at vore elever kan være velforberedte, før de forlader skolen.

Derfor en oprigtig tak til alle, der beredvilligt har imødekommet vore henvendelser om samarbejde. Ligeså vil vi gerne takke de offentlige myndigheder i kommunerne og i undervisningsministeriet for altid beredvillig assistance.

Sidst, men ikke mindst en tak til de forældre, der har betroet os deres børn.

Vi håber på fortsat godt samarbejde og ønsker alle et godt nytår.

Karsten Pedersen
Skolebestyrer



Indholdsfortegnelse

Kolofon.....	2
Tak for samarbejdet.....	3
Indholdsfortegnelse.....	4
Skolens formålsparagraf	5
Translokation	6
En skole i udvikling	13
Oasen - for skilsmissebørn.....	16
Da jeg sov hos hajerne	18
X-class	19
Frihed - en selvfølge?.....	22
Naturfag i rivende udvikling	24
Vinder af robotkonkurrence.....	26
I praktik som lærer 1	28
I praktik som lærer 2	29
Lærere og medarbejdere	30
Repræsentantskabet.....	40
Bestyrelsen	41
Klassebilleder 2009-2010.....	42

Skolens formålsparagraf

Skolens grundlag er nedenstående formålsparagraf. Såvel forældre som elever må kunne tilslutte sig formålsparagraffens grundlæggende ideer.

Det er Randers Realskoles formål at drive en privat grundskole med tilknyttet 10. klasse samt børnehaveklasse efter de til enhver tid gældende regler for denne skoleform.

Skolen forpligter sig til at give en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På 8. - 10. klassetrin skal undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver i de enkelte fag på samme klassetrin og på samme vilkår som i folkeskolen.

Randers Realskole er ikke retningspræget, men i overensstemmelse med det kristne livssyn søger skolen i det daglige arbejde og samvær at fremme elevernes forståelse af egne forpligtelser over for andre, at lære dem at vise respekt for andres

egenart og personlige værdighed, at styrke deres ansvarsfølelse, at fremme en positiv holdning til arbejde, at stille krav til dem om udnyttelse af givne evner og anlæg og at give dem frihed til at udvikle sig til selvstændige og harmoniske mennesker.

Til støtte for gennemførelsen af disse mål vil skolen fortsat søge at skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre.

Enhver, der søger ansættelse som lærer eller leder ved Randers Realskole, må kunne tilslutte sig denne målsætning, og forældre, der ønsker deres barn optaget som elev på skolen, må ligeledes gøres bekendt med denne.

Translokation

På Randers Realskole har vi altid sagt,
at det er vigtigt, at man sørger for at udnytte
sine evner fuldt ud...

Skolebestyrer Karsten Pedersens dimissionstale, juni 2009



Skolebestyrer
Karsten Pedersen

Dimissionen d. 25.06.09

Kære elever, kære dimittender, kære forældre, familiemedlemmer, bestyrelsesmedlemmer og kolleger: Velkommen til dimissionsaften på Randers Realskole.

Vi indledte aftenen med at synge Thøger Larsens "Du danske sommer jeg elsker dig", et udsagn vi vel alle kan skrive under på. Den danske sommer er dejlig - og ikke mindst tiden, der går forud for sommeren - foråret, hvor alt derude bliver forandret fra det grå og triste til det spæde og spirende, der går over i det frodige grønne, der bare vokser sig større og større.

Ofte, når vi mødes med venner og bekendte, bekræfter vi hinanden i, at det sandelig er den bedste og skønneste tid på året, netop fordi

alting spirer, vokser og springer ud. Temperaturen stiger, og dagene bliver længere. Tiden for de lune og lyse aftener melder sig, og vi kan begynde at rykke vores liv og aktiviteter udendørs.

Thøger Larsen er dog særdeles godt bekendt med den danske sommer, for allerede i anden strofe skriver han "skønt du så ofte har sveget mig" - altså svigtet mig. Hvordan kan en sommer svigte mig? Jo, Thøger Larsen er, som enhver dansker, klar over, at den blå himmel med den strålende sol meget hurtigt kan blive afløst af mørke skyer, der kan indeholde både regn og torden. Idyllen og harmonien kan hurtigt blive afløst af uvejrs og kaos. Og alligevel elsker han den danske sommer for dens forskellighed med sol, regn, torden, varme og kulde. Samtidig er det jo også et udtryk for, at på trods af et svigt, så kommer der næsten altid et element af tilgivelse i kølvandet på dette, og med tilgivelsen bliver der atter oprettet mere normale tilstande.

Det vender vi tilbage til senere.

Den seneste tid har I alle gået til eksamen, hvoraf de sidste tre uger har været de mundtlige discipliner, hvor I har skullet runde mange års anstrengelser i de forskellige fag af. Jeg har siddet og skrevet jeres eksa-

mensbeviser under her de seneste dage, og uden at have siddet og dvælet ved hvert enkelt bevis, så synes jeg, at de resultater I har opnået, ser særdeles gode ud. Der er jo ingen tvivl om, at I undervejs er blevet enten skuffede eller overraskede over en eller flere karakterer. I kender heller ikke resultaterne af jeres skriftlige eksamen, så også her kan der ligge en overraskelse og vente på jer. En overraskelse I vil se, når I om et øjeblik får overrakt jeres eksamensbevis.

Det store spørgsmål vil som altid være; har du fået de karakterer, du fortjener? Du kan altid trøste dig med, at hvis det er gået bedre, end det plejer, så er det fordi du er dygtigere end din lærer har været klar over, og hvis det er gået dårligere, end det plejer, så er det enten, fordi du har været uheldig, eller fordi læreren og censor har misforstået dig! Sådan noget i den retning plejer det at lyde, når sandhedens time oprinder. Det kunne selvfølgelig også udløse en eller anden form for refleksion hos dig. Har jeg nu gjort mig tilstrækkelig umage, har jeg ydet det, jeg kunne, fuldt ud, eller har jeg i virkeligheden et gear mere, som ikke kom i brug?

Det kan jeg ikke afgøre. Det er du i virkeligheden den bedste til, og jeg er helt sikker på, at du ganske præ-

cist ved, hvor der er arbejdet helt seriøst, og hvor der måske ikke er det.

Resultatet står nu ikke til at ændre, blot kan dine erfaringer fra i år være med til, at du ikke falder i den samme fælde på din kommende ungdomsuddannelse.

På Randers Realskole har vi altid sagt, at det er vigtigt, at man sørger for at udnytte sine evner fuldt ud, at man får så meget med herfra som overhovedet muligt, således at så mange uddannelsesmuligheder som muligt vil kunne åbnes, og det vil være dig, der kan vælge af lyst - og ikke af nød.

Vi har tidligere hørt jubilarerer her på skolen sige, at de fortrød - ja, næsten at de ikke kunne tilgive sig selv, at de ikke gjorde noget mere ved det, mens tid var. De havde, lige som I sikkert har det, nogle drømme om, hvad de gerne ville med deres liv og fremtid, men det var ikke alle, der kunne få deres drømme indfriet. Nogle fordi de havde helt urealistiske drømme, andre fordi de ikke havde udnyttet deres evner fuldt ud, og specielt de personer, der tilhørte den sidste kategori, kunne man høre sige "Jeg havde svært ved at tilgive mig selv, at jeg spildte mine evner".

Det har nødvendigvis ikke betydet, at de har fået et dårligt liv, men når man ved, at man kunne mere end det, det er blevet til, kan man

...translokation...

Evnen til at tilgive er lige så vigtig som evnen til at elske andre mennesker, og de to ting bærer helt sikkert rundt på en ret stor fælles mængde.

ikke lade være med at tænke på, hvad nu hvis....

Så er det godt, at man kan tilgive sig selv. Det duer ikke, at man skal gå rundt livet igennem og være vred på sig selv. Det er uholdbart. I dag har man også andre muligheder for at stikke genvej hen mod ønske uddannelsen. Man kan efteruddanne sig, man kan tage diverse eksamener, også som voksen, så i dag kan man komme til målet alligevel, selv om det derved kommer til at tage noget længere tid og nok også er noget mere bøvl, end hvis man slår til, mens tid er! Husk det nu!

På samme måde som det er vigtigt, at vi kan tilgive os selv, så er det også vigtigt, at vi kan tilgive andre. Det er jo et ganske vigtigt element af vores kristne kulturarv, at vi har evnen og ikke mindst viljen til at tilgive.

Det er tusind år siden, at lange familiefejder, blodhævn og systemet med øje for øje og tand for tand var de gængse metoder her i Danmark, og godt for det, for var man først kommet i gang med sådanne stridigheder, kunne det i værste tilfælde ende med mange døde på begge sider, stor og uoprettelig sorg, og i sidste instans kunne det ende med, at to familier næsten fik udryddet hinanden. Derfor er vores system i dag så godt. Vi må ikke tage loven i egen hånd. Det er domstolene, der

straffer en evt. synder, og om vi så - som den part uretfærdigheden er gået ud over - kan tilgive, ja det er op til os selv, men tager vi sagen i egen hånd, så er vi ikke spor bedre, end den gerningsmand, som vi har rettet vores vrede mod, og på et ophidset sekund, kan vi gå fra rollen som offer til gerningsmand, og har derved bragt os i den samme situation som den, vi rettede vores vrede imod.

Evnen til at tilgive er lige så vigtig som evnen til at elske andre mennesker, og de to ting bærer helt sikkert rundt på en ret stor fælles mængde.

I aften sidder vi rigtig mange mennesker her i hallen, og med mindre der er spædbørn med, vil jeg vove den påstand, at der ikke er en eneste til stede, der ikke på et eller andet tidspunkt har gjort noget, der blev klaret ved, at ens mor, far, kæreste, bror, søster, ægtefælle eller helt anden person har tilgivet det, man har gjort. Der behøver jo ikke kun at være tale om alvorlige forbrydelser, men blot en handling, der har gjort et andet menneske, som man holder af, ked af det.

Der er ingen grund til at anmode om en tilkendegivelse, hvis man aldrig har haft brug for tilgivelse, for jeg ved, at der ikke vil være nogen her, der rækker hånden op.

Et sidste, men meget tankevækkende og vigtigt eksempel på tilgi-



velse, kan jeg slet ikke undlade at give. Hen over vinteren havde vi tre gange besøg af Arlette Andersen. Jeg håber, at I stadig kan huske hende, for det, hun havde at fortælle, må aldrig gå i glemmebogen eller bagatelliseres.

For alle I andre, som også sidder her i aften, kan jeg fortælle, at Arlette Andersen er en lille, meget statelig dame midt i 80'erne. Hun er født i Frankrig i en jødisk familie, og hun blev under krigen taget af tyskerne og interneret i Auschwitz KZ lejren, hvor hun arbejdede resten af krigen under ganske forfærdelige forhold.

Hun var så heldig at overleve rædslerne og blev genforenet med sin familie, som under krigen havde

opholdt sig i den del af Frankrig, der ikke var okkuperet af tyskerne.

Siden hen mødte hun en dansk mand, som hun blev gift med, og de slog sig ned i Fredericia, hvor Arlette fik job som lektor på det lokale gymnasium. Hun fortalte ikke nogen om sine rædsler i Auschwitz, men da en fransk ultra højrefløjspolitiker begyndte at bagatellisere eller endog stille spørgsmålstegn ved de ting, man hørte og læste fra Auschwitz og andre KZ lejre, ja så fik det den efterhånden pensionerede lektor op af stolen, og hun indledte sin foredragsrække rundt om i landet. En foredragsrække, som hun nok slet ikke var i stand til at se omfanget af, da hun startede.



Skolebestyrer Karsten Pedersen sammen med Arlette Andersen

humpel brød kunne blive genstand for skænderi og slagsmål, der i værste fald kunne ende med døden. Alle vidste, at man ikke havde råd til at undvære så meget som en krumme af den daglige ration. Alle var særdeles sårbare over for sygdom, dels på grund af underernæring, men sandelig også på grund af det totale fravær af enhver form for simpel personlig hygiejne.

Alle var små-syge, men det, der betød noget, var, at man kunne møde op til appel hvor morgen. Hvis man var så syg, at man blev liggende, vidste de andre, at vedkommende var blevet slået ihjel i dagens løb. Arlette kunne oven i købet berette om sin veninde Arla, der var blevet brændt levende. Oplevelser som vi i dag slet ikke har fantasi til at forestille os. Grusomt, umenneskeligt og ydermere en behandling, som fik det mest afstumpede og umenneskelige ansigt frem hos de personer, der skulle forestille at passe på de indsatte.

Arlette kunne fremvise sit evige minde om tiden i Auschwitz – en lille tatoering, der kun bestod af en række tal. Endnu en måde at pille folk ned på, at gøre dem til et nummer i stedet for at kalde dem ved navn.

Direkte adspurgt svarede Arlette, at hun ikke hader tyskerne. Hun har ikke noget ønske om hævn. Blot har hun det stadig lidt svært, når nogen råber højt og gennemtrængende på tysk. Det giver visse associationer til tiden dengang.

Man kunne måske med rette synes, at netop her ville der være en god grund til at hade og ønske hævn, men som Arlette sagde, så vil det jo bare påføre andre den samme smerte, og i virkeligheden drejer det sig om at se fremad, uden at glemme fortidens uhyrligheder, hvilket var det helt klare anstød til, at hun begyndte sin foredragsrække.

Vi var godt 200 oppe at høre Arlette, og noget, der gjorde indtryk på mig var, at hun afslutningsvis sagde, at kun ca. 3 % af de, der blev indsat i Auschwitz, overlevede krigen. Dels må hun have været både heldig og stærk for at kunne tilhøre den meget lille gruppe. Dels ville det - overført til os her i aften - betyde, at kun ca. 35 af os alle her i hallen vil kunne forlade denne translokation i live! Tankevækkende, når man lige ser sig rundt i flokken af mennesker her i aften.

Vi skal ikke glemme fortiden, men vi skal huske at lære af den. Havde man efter krigen været besat af tanken om hævn efter de gamle principper øje for øje, tand for tand,

ja så er det ikke godt at vide, hvordan Europa havde set ud i dag.

Det er jo ikke alle steder og alle kulturer, der er af samme opfattelse, som vi er her i Europa og Vesten. Selv inden for Europas geografiske område og her i nyere tid, har der været særdeles grimme eksempler på, at visse folkeslag har følt sig hævet over folkeretten. Vi behøver bare at gå 10 - 15 år tilbage, hvor lignende uhyrligheder udspillede sig i ex-Jugoslavien. Uhyrligheder, der først blev stoppet, da der blev grebet ind i konflikten fra NATO's side, og parterne blev skilt ad, og nye stater blev dannet.

Der har siden da hersket fredeligere forhold i området, om end det stadig er en region, hvor uroen hurtigere vil kunne blusse op. Men i de nye stater står folk sammen om opgaven, og det går fremad dag for dag.

Sammenhold, det er der altid brug for, hvad enten det drejer sig om ens familie, den vennekreds man har, den klasse man går i, eller hvilken som helst anden sammenhæng der involverer mennesker.

At I har haft et godt sammenhold, synes, jeg der er mange ting, der vidner om. Lad mig bare springe ud i det helt uundgåelige eksempel: ElitesportsCollege-turen til Kroatien – ja så er vi nede i det hjørne af Europa, som jeg netop har talt om.

Bussen, der blev presset ud i rabatten og væltede. Den historie har vi alle hørt om, men jeg vil ikke undlade at nævne, at under alt det kaos, der opstod i minutterne lige umiddelbart efter ulykken og selvfølgelig også senere, der viste I, at I havde et menneskeligt overskud til at tage jer af hinanden. At de af jer, der ikke var kommet noget til, kunne hjælpe og trøste dem, der var blevet skadet i mindre eller større omfang. I havde overskud til at tænke på andre end jer selv. Det fortæller om gode menneskelige egenskaber.

Normalt vil jeg ikke stå her på jeres aften og rose lærerne, men de fire lærere gjorde det også fantastisk i tiden efter ulykken, og med jeres og lærernes fælles holdning og menneskelige overskud, lykkedes det alligevel at få en god tur ud af noget, der i begyndelsen lignede et mareridt.

Sidste skoledag er for mig et andet godt eksempel på sammenhold, ikke bare i jeres klasser, men sandelig også årgangsvis og samlet set som skole. Jeg er meget overbevist om, at I havde en dejlig, hyggelig, sjov og festlig dag, og det skal sidste skoledag være. Der var glæde og munterhed, mens I var her på skolen, både under revyen og den efterfølgende spisning. Hvad der skete nede ved åen, ved jeg ikke, men jeg har efterfølgende hørt, at festen

nede i Fritidscentret gik rigtig godt. Det kan I være stolte af, og I kan også være glade for, at I kan mønstre to forældre fra hver klasse, som beredvilligt stiller sig til rådighed sådan en dag, aften, nat og for fleres vedkommende også noget af den følgende dag. Det viser også noget om sammenhold ikke bare på tværs af klasserne, men sandelig også på tværs af generationerne. Jeg håber, I har fået sagt en meget stor tak til dem, der hjalp jer hele vejen igennem.

Nu er jeres tid her på skolen, for de flestes vedkommende, ved at rinde ud, og I skal herefter ud at betræde nye stier på jeres vej ud i livet. Det bliver spændende for jer, og vi sidder her tilbage og tænker på tiden sammen med jer, og vi håber inderligt, at jeres drømme et langt stykke hen ad vejen må blive indfriet.

Her er det vigtigt at huske på, at vi har hver især ansvaret for vores liv. Man skal ikke forvente, at andre kommer og overtager styringen og ansvaret. I er ved at nå en alder, hvor mors, fars, lærernes og andres indflydelse bliver mindre og mindre, og jeres egen bliver større og større.

Pas godt på jer selv og forvalt nu livet med omtanke!

Med disse ord dimiteres I fra Randers Realskole



Lars Bang
Afdelingsleder

Tradition for udvikling

Gennem mere end 140 år har Randers Realskole haft en stærk tradition for "udvikling". Vi er gået forrest med en række tiltag med hensyn til pædagogik og undervisning, faciliteter og bygninger, samarbejdsformer mellem lærere, andre skoler, skole-hjem m.m.

Ledelsen på skolen har haft fokus på hele tiden at udvikle skolen, så den - som det står i formålsparagrafen - kan "skabe de bedst mulige rammer for sit virke, at tilbyde en målrettet og engageret undervisning og at videreføre og styrke et positivt samarbejde mellem elever, lærere, ledelse og forældre."

Ledelsesstruktur

For yderligere at udvikle skolen har vi valgt en ledelses- og organisationsstruktur, der tillader ekstra fokus på vores fine tradition for "udvikling".

Fra skole til virksomhed - og tilbage til skolen igen!

Når nu det er et faktum, at "udvikling" både som begreb og som pejlemærke fylder ganske meget på Randers Realskole, var det meget naturligt at synliggøre dette i en ny organisationsstruktur.

Det er derfor sådan, at vi har taget afsked med det gamle "viceinspektør-begreb", som i den almindelige danskers bevidsthed måske smager lidt af "skæld ud, skemalægning og kontrol af boglister". Det er efterhånden en del år siden viceinspektøren så sådan ud på Randers Realskole.

Ved at analysere de faktiske arbejdsopgaver og samtidig vurdere fremtidens udfordringer var hverken bestyrelse eller den øvrige ledelse i tvivl. Vi skulle have en udviklingschef, som havde både "tøj på" og tid til udvikling.

Det er derfor sådan i dag, at direktionen på Randers Realskole udgøres af skolebestyrer Karsten Pedersen og udviklingschef Hans Myhrmann. Konkret betyder det, at en række daglige praktiske, pædagogiske opgaver og udfordringer, som tidligere har været Hans Myhrmanns område, nu er lagt i hænderne på Marlene Bjørn, Kim Poulsen og Lars Bang.

...en skole i udvikling

Udviklingschef Hans Myhrmann: På sigt skal vi ud over at sælge viden sikkert også leve af at sælge konceptviden til andre, som gerne vil vide, hvordan vi gør.

Denne omlægning af arbejdsopgaver i ledelsen har betydet, at der nu er åbnet for, at Hans Myhrmann i højere grad end tidligere kan sætte sig i spidsen for mange af de tiltag, som skal sikre, at Randers Realskole



Hans Myhrmann siger om sin nye titel som udviklingschef og det nye virkefelt:

også på sigt er en spændende skole og en attraktiv arbejdsplads.

”Jeg synes det er fantastisk spændende og inspirerende, at bestyrelsen har udfordret os som ledelse også på dette felt. Vi har tit sagt, at den som ikke formår at udvikle sin virksomhed, han er godt i gang med at afvikle den.

Vi har som medarbejdere på Randers Realskole alle fået en værdifuld arv, som vi forventes at administrere på værdigste vis. Vi er en skole, der hviler på stolte traditioner som faglighed, gensidig respekt, tolerance, ansvarsfølelse og pligten til at få

evnerne til at række længst muligt. Det er stærke traditioner, det er rigtig gode værdier, som stadig holder.

Det spændende består i at udvikle rammerne, og ikke mindst at sikre og synliggøre kompetencer, ansvar og muligheder til gavn for nuværende og fremtidige elever. Randers Realskole er i dag en moderne virksomhed, hvor de fysiske rammer og den tilhørende ”maskinpark” er i top. Vi er en stor skole med et veluddannet personale på alle niveauer.

Bemærk, at jeg anvender begreberne virksomhed og skole i flæng, for der er hos os ingen modsætning i disse begreber. I dag lever vi af at sælge viden, og det er vi ret gode til. På sigt skal vi ud over at sælge viden sikkert også leve af at sælge konceptviden til andre, som gerne vil vide, hvordan vi gør. Vores produkt certificeres i virkeligheden hvert år, når vi dimitterer mere end 350 elever. Jo stærkere vore elevers faglige fundament er, og jo mere afklarede de er i deres studievalg, jo bedre har vi gjort vores arbejde. Derfor bruger vi altid betydelige ressourcer på at evaluere for dels at se, hvad der gik godt, men selvfølgelig også for at analysere, hvor der skal sættes i de kommende år. En helt afgørende forudsætning for at kunne drive en vidensvirksomhed, som en skole jo er, består i at have overskud til at tænke i økonomi.

Vi skal som virksomhed hvert år producere et millionoverskud. Mærkeligt kan nogle tænke. Kynisk kan andre mene, men sandheden er, at hvis man skal sikre pædagogiske frihedsgrader i forhold til målrettet kompetenceudvikling af samtlige medarbejdere, så skal der være overskud i virksomheden. Hvis der skal være tidssvarende og attraktive fysiske rammer, så skal der være sorte tal på bundlinjen, også derfor taler vi ”skole, virksomhed og skole” som begreber, der støtter hinanden.

Med den nye ledelsesstruktur har vi forsøgt at skabe større overblik

og en nemmere tilgang for både elever og forældre. Formålet med funktionen som udviklingschef er at ”geare” skolen til fremtidens udfordringer og i samme proces kvalitetsudvikle og differentiere skolens produkt, så det forbliver unikt. Ved at vælge at skifte viceinspektøren ud med en udviklingschef har bestyrelsen og ledelsen markeret, at det er tid til både udvikling og forandring, og det er jeg ret stolt over at være en del af” slutter Hans Myhrmann

Fakta om stillingen som udviklingschef:

Der er tale om 50/50 stilling, hvilket betyder, at op mod halvdelen af tiden skal anvendes på udviklingsopgaver, og den resterende tid på ”driftsopgaver” som personaleledelse, kommunikation, fag- og timeplanlægning og ikke mindst budget- og økonomiopfølgning i tæt samarbejde med skolebestyrer Karsten Pedersen.

Af de mere oplagte udviklingsudfordringer, som kalder på håndtering kan nævnes: 1: En beskrivelse og en afsøgning af de unikke produkter/processer, som kender tegner Randers Realskole. 2: Forbedring og udvikling af eksisterende produkter og forretningsområder. 3: Udvikling af nye produkter og forretningsområder. 4: Synliggøre og tilrette eksisterende produkter til nye markeder. 5: Generel fokus på personalemæssige muligheder.

Se mere under ”Værdier og ledelse” på www.randersrealskole.dk

Oasen - for skilsmissebørn

*I Oasen kommer børnene styrket ud på den anden side
- de bliver taget alvorligt, de bliver lyttet til og de lærer
at tage fat om nældens rod og kommer videre derfra.*



*Solveig Pleidrup
Afdelingsleder, indskolingen*

*Far og mor skal skilles begge to.
Far og mor ved, hvor skal jeg nu bo?
Begge går jer`s egen vej
- men hvad så med mig ?*

Ovenstående tekst er omkvædet i den sang, som børnene starter med, når de mødes i Oasen for at snakke med hinanden om det at være skilsmissebarn. Sangen er skrevet af børnenes musiklærere, som hver gang akkompagnerer børnene på keyboard, når de synger sangen.

I Danmark udsættes hvert tredje barn for forældrenes skilsmisse. Børnene påvirkes derved af stærke følelser, som kan være meget svære at håndtere. Det er følelser som: sorg, vrede, frustration, selvbebrejdelser og afmagt. Forældrene er ofte ikke selv i stand til at håndtere disse reaktioner, fordi de selv er følelsesmæssigt ude af balance, men ofte er børnene heller ikke i stand til at sætte

ord på deres følelser over for forældrene, fordi de er bange for at såre far og mor.

Også i skolen mærkes børnenes reaktioner på skilsmissen. De bliver uopmærksomme, mangler energi, græder over småting, kommer ofte i konflikt og søger voksenkontakt.

På Randers Realskole har vi haft fokus på skilsmissebørn i flere år – især i indskolingen, hvor problemerne efter skilsmissen er tydelige på grund af børnenes alder. Vi tilbyder forældrene en samtale med fokus på barnets trivsel i skolen, og vi tilbyder samtaler med barnet, hvis følgerne af skilsmissen påvirker barnets trivsel i skolen.

Antallet af disse samtaler har været stigende de sidste år – derfor har behovet for en samtalegruppe presset på, og Oasen, som vi kalder gruppen, blev en realitet efter sommerferien i år.

*I Oasen er vi trygge –
I Oasen er lidt gråd.
Sammen vil vi finde lykken,
sammen vækkes vi til dåd.*

Oasen består af højst 12 børn fra 0. – 3. klasse plus to voksne. Vi mødes hver 14. dag lige efter skoletid kl. 12.20 og fortsætter til kl. 15.00.

Vi starter som sagt med at synges vores Oasesang, hvor vi markerer, at



skoledagen er slut, og Oasetiden er begyndt. Herefter hjælper vi hinanden med at forberede et eftermiddagsmåltid, og vi dækker et fint bord med levende lys. Vi sætter dukkerne Harry og Solvej frem på en stol. Når man sidder med Harry eller Solvej, vil man gerne have ordet under samtaledelen. Efter måltidet har vi en præsentationsrunde : Jeg hedder... jeg er her, fordi min mor og far er skilt... jeg bor

En voksen læser en bog, som introducerer et tema. Det kan være: savn, svigt, længsel, vrede osv. Det er børnene, der bestemmer, om temaet "fanges", eller om der skal tales om andre forhold. Det er børnene, der fortæller, men det er de voksne, der sætter rammerne for samtalen. Der er ingen taletvang, for man lærer jo

også ved at lytte til hinanden.

Børnene må ikke fortælle andre, hvad der tales om i Oasen. Forældre skal stille spørgsmål til de voksne i gruppen. Vi fortæller kun det, vi får lov til af børnene.

Det er individuelt, hvor længe, man har brug for gruppen. Det er skolen, der tilbyder en plads i gruppen.

I Oasen smides tabuerne væk. Her er det legalt og lovligt at give udtryk for den sorg, de føler, uden at de samtidig føler, at de ligger nogen til byrde.

*I Oasen kan vi snakke –
I Oasen tændes håb.
Ingen vil på no`en hakke.
Vi får svar på vores råb.*

Da jeg sov hos hajerne



Astrid Clausen
Elev, 6. B

Den 8. januar fik 5.B lov til at komme på haj school på Kattegatcentret i Grenaa. Da vi fik fri, kom forældrerådet med frugt og boller, som vi skulle hygge os med, indtil vi skulle med bussen. Det var en rigtig hyggelig bustur derud. Først fik vi lov til at gå rundt på egen hånd. Kl. 16.00 kom vores instruktør, som skulle lære os en masse om hajer.

Det første, vi skulle lave, havde dog ikke så meget med hajer at gøre. Vi skulle nemlig dissekere blæksprutter, som skulle bruges til hajføde. Jeg syntes, at det var lidt klamt, og jeg var ikke den eneste, der havde det sådan. Vi skulle fjerne alle indvoldene og klippe armene af. Det var sjovt at se hajerne blive fodret og selv fodre nogle af fiskene i udstillingen.

Turen bød også på hyggelige oplevelser. Efter aftensmaden blev vi inddelt i grupper til et søstjerneløb. Det er det samme som et stjerneløb,

opgaverne handler bare om fisk og hajer. Kattegatcentret har sin egen lille 3D biograf, hvor vi var inde at se en lille film med hajer og fisk. Det følte, som om man selv var med i filmen og svømmede rundt i vandet sammen med hajerne.

Bagefter var det tid at rulle soveposen ud og komme i nattøj. Vi skulle sove rundt omkring akvarierne. Da vi var færdige, var der natmad i cafeteriet. Inden vi selv skulle sove, blev lyset slukket i centret, og vi fik lov til at gå rundt i mørket med lommelygter og sige godnat til hajerne. Det var lidt uhyggeligt at gå rundt i mørket, og Sofie og jeg holdt os langt væk fra hajtunnellen.

Det var ikke så nemt at falde i søvn. Der blev snakket og grinet en del rundt omkring. Men jeg var da en af de første, der faldt i søvn. Vi blev vækket tidligt næste morgen, og der blev serveret morgenmad for os kl. 6.15. Snart var det tid til at vende hjem til Randers. De fleste af os halvsov i bussen på vejen hjem. Katrine og jeg blev sat af i Romalt, og så var det farvel til klassen.

Det er nok den bedste og hyggeligste tur i år. Det var sjovt at prøve at være helt tæt på og stille de spørgsmål, som man ikke kan stille, når der er åbent for alle i centret. Vi lærte rigtig meget om hajer og livet i havet.

Tak for en god tur!

X-class



Helle Larsen
Lærer

Mandag d. 10. august lød startskuddet til X-class - en ny 10. klasseslinje på Randers Realskole. 54 forventningsfulde elever og en gruppe ligeså forventningsfulde lærere stod klar til at deltage i dette pilotprojekt, som i det kommende år skulle afprøves, udforskes, justeres m.m.

Vi kom rigtig godt i gang. Efter at have set hinanden an nogle dage og fordøjet de mange informationer tog vi på vores første tur sammen – en to-dags introtur. Turen gik til Bamsebo Camping i Ulstrup, hvor vi afleverede vores oppakning. Derefter var der kanotur på Gudenåen. Her oplevede X-class-eleverne skoleårets første store udfordring, nemlig at få samarbejdet i kanoerne til at fungere, så kanoerne skød fremad og ikke så meget ud i diverse siv langs Gudenåen. Efterhånden, som dagen skred frem, kom der godt gang i kanoerne, og det lykkedes at nå fra

Tangeværket til Bamsebo Camping i god behold. Teltene blev rejst, og det var tid til diverse sociale aktiviteter og fælles spising. I løbet af aftenen kom X-class-elevernes anden store udfordring – det danske regnvejr, når det er værst. Vi var dog som lærere imponerede. Mange telte stod under vand, og alt var vådt, men alligevel var humøret højt, og ingen gav op. Næste dag nåede vi alle trætte, men glade frem til den blå bro, og kanoerne blev trukket på land.

Efter introturen var det nu tid til at vælge fordybelsesområde. X-class er bygget op således: Eleverne får flg. obligatoriske grundfag: Dansk, engelsk, tysk, matematik og fysik/kemi. Derudover 10 ugentlige tema-timer, hvori der arbejdes med tre obligatoriske fokusområder (personlig udvikling, fremtidsmuligheder og sundhed) og tre valgfrie fordybelsesområder (kreativ/musisk, naturvidenskabelig og international). Desuden er der på linjen en introtur, en studietur og et to-ugers brobygningsforløb, hvoraf den ene uge har relation til det valgte fordybelsesområde.

Tilbage til dette års elevers valg af fordybelsesområde. Der skal vælges to gange i løbet af skoleåret. Det første forløb kører fra skoleårets start og frem til jul og det andet fra jul til skoleårets slutning. Man kan vælge to forskellige forløb, men man kan



også vælge samme område to gange, da indholdet er forskelligt i de to perioder. 14 elever valgte det kreativ/musiske forløb, 15 valgte det naturvidenskabelige, og 25 valgte det internationale.

Nu kunne arbejdet for alvor gå i gang både i de alm. skolefag og i fordybelsesområderne. Og hvad arbejder eleverne så med i de enkelte fordybelsesområder? Det kreativ/musiske arbejder med drama, musik, malerier og andre kreative processer og udtryksformer. Det naturvidenskabelige med matematik og naturfag på en ny og spændende måde. I år kører et tæt samarbejde med HTX om bl.a. et drivhusforløb. Endelig arbejdes der på det internationale område med sprog. Det blev bl.a. til et lille kursus i fransk, international

kultur, globalisering, samarbejde med HHX og skoler i andre lande via bl.a. skype.

Sideløbende med disse valgfrie områder arbejdes der som nævnt også med de obligatoriske fokusområder. Sundhed er et af de fokusområder, som vil optræde kontinuerligt hen over hele skoleåret, da det er vigtigt hele tiden at være bevidst om sund kost og motion. Derfor skal man som X-class-elev også være indstillet på at medbringe idrætstøj og være fysisk aktiv hele året samt være indstillet på at lave sund mad. Vi får bl.a. besøg af en diætist og andre gæstelærere, som vil berøre vores madkultur. Endvidere skal vi også deltage i Fladbroløbet 2010. Opstarten på sundhestimerne i år var forskellige tests og målinger af kondital, BMI m.m. Disse målinger vil der

blive fulgt op på i løbet af hele skoleåret. Man konkurrerer dog kun med sig selv!!

Vores første fælles tur i år var introturen. Den næste var studieturen til Berlin. Mandag i uge 40 klokken meget tidligt (6.45) stod vi alle parate på Randers Banegård. Parate til at indtage Berlin med alle de fælles oplevelser, der følger med sådan en tur. Vi boede på et hostel tæt ved Bahnhof Zoo, hvilket gav mange elever associationer til en vis Christiane F.

Programmet var således, at vi overvejende havde fælles ture, men der var også indlagt individuelle oplevelser og besøg inden for de valgte fordybelsesområder. Af fælles oplevelser kan nævnes: Brandenburger Tor, Rigsdagsbygningen, Holocaust Memorial, Fjernsynstårnet, Sony-centret, 3D-bio, Alexanderplatz, Checkpoint Charlie og meget mere. En speciel oplevelse bør også nævnes. Vi var på Unsichtbar – en blinderestaurant, hvor alt foregår i mørke, som var man selv blind. En oplevelse, der gav stof til eftertanke. De enkelte fordybelsesområder havde som nævnt også deres egne oplevelser. De kreativ/musiske var på besøg på Hamburger Bahnhof Museum - et museum for moderne samtidskunst. De naturvidenskabelige var på besøg på Naturhistorisk Museum Berlin, og de internationa-

le var på en tre timers rundvisning på Kreuzberg med en dansk guide. Turen sluttede fredag aften med fælles spisning og et flot show: Stars in Concert, hvor vi oplevede store stjerner som Elton John, Sting, Whitney Houston og sidst men ikke mindst Elvis Presley. Det var som at se ”de rigtige” stjerner. De sang som dem – næsten – og lignede dem til forveksling. En stor finale. Lørdag vendte vi hjem. Rige på oplevelser af både faglig og social art.

Allerede mandag morgen efter Berlin-turen ventede terminsprøverne. Dette mindede eleverne om, at det at være elev på X-class ikke kun er fordybelsesområder og fokusområder, men også almindelige skolefag, hvor man har mulighed for at bruge og forbedre sine faglige kundskaber, og at der også venter en eksamen til sommer.

Eleverne på X-class vil få mulighed for at forbedre og udfordre deres faglige kundskaber, at bruge deres kreative/musiske evner, at få indsigt i den naturvidenskabelige verden, at blive internationale, at udvikle sig personligt, at blive rustet til deres fremtid, at blive sociale og ansvarlige, at indse vigtigheden af sund levevis. Kort sagt: at blive hele mennesker! Selvom vi pt kun er 5 måneder inde i X-class modellens første år føler både lærere og elever, at vi er rigtig godt på vej mod målet.

Frihed - en selvfølge?



Bruno Delaire
Lærer

Günther Sattler er 25 år gammel i 1989. Han har gået i skole, været i praktik, været i militæret og har en kæreste. Et helt almindeligt liv. Bortset fra at Günther Sattler bor i DDR. Han bor i Thüringen, tæt på Erfurt, i en lille by ved navn Arnstadt. Han drømmer som alle andre unge mennesker. Han vil gerne rejse, åbne en lille restaurant og i øvrigt have retten til at vælge både lokale og nationale politiske repræsentanter. Han drømmer om en dag at have villa, Volvo og vovse. Igen helt almindelige drømme som alle andre unge.

Der er bare det "aber dabej", at han bor i Østtyskland.

Han lider mere og mere under systemet. Han kan ikke længere holde ud at tie stille og lade enkelte mennesker bestemme over alle andre. Han bliver kvalt under muren.

Derfor finder han en gammel skrivemaskine, han finder papir og

skriver først 80 løbesedler, senere hen 300. Et digt: "Hvad er det for et liv?". Han beder indbyggerne i Arnstadt om at forenes og vise, at de ikke længere kan holde dette liv ud. Han finder cyklen frem og deler løbesedlerne ud. Og med det samme begynder politiet samt Stasi eftersøgningen for at finde ud af, hvem der står bag denne aktion. Men det er for sent. Maskineriet er gået i gang. Det sker d. 30. september 1989.

Utilfredsheden spreder sig, og flere demonstrationer bliver organiseret. Demonstranter samles i flokke i hele DDR, lige indtil d. 9. november 89, hvor muren og jerntæppet falder.

Günther bliver anholdt af Stasi, slået, truet og ydmyget. I dag lider han stadig under den mishandling, han fik dengang.

Og hvorfor?

Han bad om retten til at rejse og udtrykke sig frit. Han ville have lov til at vælge sit eget liv.

Vi har disse rettigheder. Vi kan rejse, tale frit, stemme, studere og bestemme over os selv. Vi er frie mennesker. Dette er blevet en selvfølge for os. Vi tænker ikke længere over det. Vi glemmer endda ofte, at mange andre i denne verden ikke har denne her frihed. Enkelte, ofte mange, lider og dør, fordi de prøver på at sige deres mening. Kvinder bli-

Ville vi være klar til at kæmpe for denne frihed? Ville vi være stærke nok til at modstå undertrykkelse? Ingen bliver født som helt, men livet og desperation kan tvinge én til at gøre oprør.



ver pisket, fordi de går i lange bukser. Mænd bliver henrettet, fordi de har skrevet på internettet. Ville vi være klar til at kæmpe for denne frihed? Ville vi være stærke nok til at modstå undertrykkelse? Ingen bliver født som helt, men livet og desperation kan tvinge én til at gøre oprør. Günther Sattlers budskab er derfor, at det er vigtigt at være på vagt, det er vigtigt at beskytte vores frihed. Det er nemlig det mest værdifulde, vi har.

Før han døde i en KZ-lejr sagde den tyske pacifist og forfatter, Carl von Ossietzky: "Når uret bliver til ret, bliver modstand til pligt".

Günther Sattler var på Randers Realskole d. 9. november 2009, 20 år efter Berlin murens fald. Det blev en spændende dag.



Naturfag i rivende udvikling



Jens Madsen
Lærer/naturvidenskabelig koordinator

De sidste fire år har Peter Norrild, der er Seniormedarbejder i DPU, på konferencen: Fremtidens naturfag - på Grundfos fortalt om sit arbejde som formand for Undervisningsministeriets arbejdsgrupper vedrørende revision af naturfagene i folkeskolen.

Det store ønske er og har været at styrke naturfagene, da mange undersøgelser har vist, at interessen for fagene og det generelle faglige niveau i Danmark ikke er højt nok. Målsætningen er, at de samlede naturfagsressourcer skal udnyttes bedre, og at der bliver indført skærpede krav for samarbejde mellem de forskellige naturfag: natur/teknik, biologi, fysik/kemi og geografi. Der skal være en mere sikker faglig udvikling og progression fra 1. - 9. klasse. I 7. - 9. klasse er målet, at biologi, geografi og fysik/kemi skal "spille" bedre sammen. Alt dette kan

læses i de "Nye Fælles Mål 2009", som trådte i kraft i august.

Hvordan kan Randers Realskole nu leve op til alle disse tanker?

Det kan vi ved at vælge at blive Naturfaglige fyrtårne via en række indsatsområder:

Uddannelse: Lærerne udbreder og deler deres viden og inspirerer andre lærere på skolen, og eksterne undervisere videreuddanner personalet. En målrettet efter- og videreuddannelse i de faglige foreninger kan ligeledes bidrage til at nå målene.

Lokaler: De rigtige lokaler er alt-afgørende for succes. De skal være de bedst tænkelige. Netop i disse måneder er indretningen af fire nye lokaler til fysik/kemi, biologi og geografi ved at være på plads. Gennem flere år har vi besøgt uddannelsessteder med de nyeste tanker for fleksibel indretning af skolelokaler. Der har været diskuteret, drøftet og vurderet mange gange. Nu kan vi se resultaterne, og vi synes det er ret imponerende. Vore nye, flotte og velfungerende lokaler vil helt sikkert være med til at skubbe det faglige niveau i den rigtige retning.

Materialesamlinger: Vore materialesamlinger er nu udvidet betragteligt, og det betyder bl.a. at grupper på to elever kan samarbejde. Hvem husker ikke fra egen skoletid, at klassen samledes om ét oscilloskop for at

Nu kan vi se resultaterne, og vi synes det er ret imponerende. Vore nye, flotte og velfungerende lokaler vil helt sikkert være med til at skubbe det faglige niveau i den rigtige retning.



se sinus-kurven svinge? Eller hvad med biologi-timen, hvor én fisk blev dissekeret og vist frem? Mange forsøg var lærer-demonstrationer. I dag er læreren mere en slags vejleder. Han hjælper til, når eleverne ikke kan finde ud af det. Eleverne må selv hente materialerne, de skal selv udføre forsøgene, de skal konkludere, og så skal de selvfølgelig rydde op. Herefter "samler vi op" i fællesskab og sikrer, at alle er med.

Lærebøger: I alle tre fag har vi i alle naturfaglige årgange de nyeste materialer, der findes på markedet. Flere af materialerne har modtaget uddannelsespriser, da de formår at koble den nyeste teknik/IT med både lukkede og åbne opgaver.

IT: Computerteknologien er nu en naturlig del af undervisningen. I alle lokaler står der en computer pr. elevpar klar til forsøg. Med Pasco-udstyr, der er datalogger-udstyr til computeren, måles og behandles diverse værdier: ph, strøm, spænding, modstand, lux, ilt eller oxygenindhold ect. I øvelsesprogrammer kan eleverne på computerne tjekke forståelsen af emnerne. Mange tests, herunder også "De nationale", udfører eleverne på computerne med den største selvfølgelighed. I den daglige undervisning bruger flere bogsystemer netadgang til diverse tjenester, hvor de

sidste nye opdateringer findes og oplyser om links til områder, som underbygger elevernes indlæring.

Smart-board: Den elektroniske tavle åbner endnu flere muligheder. I geografi indhentes animationer/billede/artikler/tv fra verdens brændpunkter, hvor eksempelvis naturkatastrofer er indtruffet. Animationer eller alm. film underbygger og støtter den daglige undervisning.

Lego Educational Center: Her arbejdes med alternativ energi - vindmøller, solceller, vandkraft, hydro-genbiler og robotteknologi.

Samarbejdspartnere: Det er vigtigt at have gode samarbejdspartnere, og vi tager ud af huset og oplever praktisk anvendelse af naturfagene. Vi samarbejder med Randers Naturskole, Randers Regnskov, Statens skovdistrikt Fusingø, HTX - teknisk gymnasium Randers, Statens Forskningscenter i Foulum og Energi Randers.

Som det fremgår af ovenstående, har der været en rivende udvikling de sidste 5 år i naturfagene. Allerede nu mener vi at kunne konkludere, det var et rigtigt valg, da vi sagde, at det måtte være optimalt at lade samme lærer undervise én klasse i alle tre fag - bio, geo, fys/kemi - gennem tre år. De nye læseplaner fra undervisningsministeriet 2009 viser, at vi er "på rette vej", og det er vi ret stolte af.

Vinder af robotkonkurrence

FIRST LEGO League er en verdensomspændende konkurrence, hvor leg og læring går hånd i hånd med design, kreativitet og samarbejde



Erik Risbjerg
Lærer

Efter et godt langt tilløb lykkedes det. I år blev vi champions i First LEGO League. Sidste år blev vi nummer to, men i år blev al tvivl fejlet væk ikke kun hos dommere, men så sandelig også blandt vore konkurrenter.

7. november var et hold fra Randers Ungdomsskole i Århus for at deltage i FIRST LEGO League, en teknologiturnering for børn og unge i alderen 10 - 16 år. De 9 elever fra

Randers Realskole var sammen med undertegnede i Århus for at deltage med deres selvbyggede robot.

Udbyttet blev fire pokaler. Byggeprisen for den bedste robot. Konkurrentprisen valgt af alle vores modstandere. 2. - pladsen for antal point i kørsel og så ikke mindst den samlede FLL Champions pris.

Det har igen i år været en kæmpe oplevelse for alle på holdet, ikke kun for de to ved bordet, men så sandelig også for dem i pitten, og ikke mindst for undertegnede.

Festen stopper imidlertid ikke endnu. Med Champion-prisen fulgte en invitation til Sverige. Her skal vi konkurrere mod alle de andre vindere i hele Skandinavien, og vi glæder os allerede.

Du kan læse meget mere om dette på www.hjernekraft.org.

FIRST LEGO League er en verdensomspændende konkurrence, hvor leg og læring går hånd i hånd med design, kreativitet og samarbejde. I modsætning til traditionel opgaveløsning, hvor der findes et entydigt facit, kræver FLL en procesorienteret problemløsning, hvor man eksperimenterer og undervejs i projektet lærer af både fejl og succes'er.



I praktik som lærer 1



*Christina Hintze
3. års lærerstuderende,
Aalborg Seminarium*

Jeg havde virkelig set frem til at påbegynde min praktik. Jeg er selv gammel elev på skolen, så det var rigtig fedt, da min 1. prioritet på ”praktik-ønskelisten” blev opfyldt. At se skolen fra en anden vinkel kunne være en spændende og lærerig oplevelse.

Og det blev det så sandelig også... Hvor har det bare været en god oplevelse at vende tilbage. Der var mange kendte ansigter blandt lærerne, men også en del nye. Jeg må indrømme, at jeg var lidt nervøs for at skulle komme på lærerværelset for første gang. Det var en underlig følelse lige pludselig at være praktiklærer i stedet for elev. Men der var ingen grund til at være nervøs. Lærerne tog rigtig godt imod mig, hvilket betyder utrolig meget, når man kommer som den ”nye”.

Men en mindst lige så vigtig ting er, hvilket forhold man får til sin praktikklasse. Det er alligevel 84 lek-

tioner, vi skal tilbringe sammen, så det er en hel del. Jeg har været heldig at få en rigtig god 2. klasse, som har taget imod mig med åbne arme. Vi er ved at have det rigtig godt sammen. Jeg kan mærke, at eleverne her efter nogle uger er ved at være trygge ved min undervisningsmetode, og jeg er ved at lære dem lidt at kende.

Det er først i praktikperioden på 3. år, at man som studerende skal prøve at undervise uden en praktiklærer bagerst i lokalet. Jeg har set meget frem til at prøve det, og det har været en god og meget lærerig udfordring at prøve at stå på egne ben. Men det har samtidig været godt at kunne bruge mine praktiklærere som sparingspartnere og vejledere, både inden og mens jeg var alene. Jeg er heldigvis kun blevet endnu mere bekræftet i, at jeg er i gang med den rigtige uddannelse efter et praktikbesøg på Randers Realskole.

Det har naturligvis kun gjort det bedre, at skolen har nogle grundlæggende værdier, som virkelig bliver taget alvorligt. Her tænker jeg på værdier som tryghed, fællesskab, trivsel og respekt, som også er tydeligt fremhævet på skolens hjemmeside. At være et sted hvor lærere og ledelse gør alt for at fremme elevernes trivsel.

Og det kan jeg kun skrive under på efter at have set skolen fra to forskellige vinkler...

I praktik som lærer 2



*Michael K. Nielsen
3. års lærerstuderende,
Aalborg Seminarium*

I denne min 3. praktikperiode, har jeg haft mulighed for at søge praktikophold på en skole i Randers. Det er naturligvis dejligt og praktisk, når jeg er bosiddende i Randers. Min 1. prioritet var Randers Realskole. Jeg valgte skolen, fordi jeg søgte en anderledes skole end en typisk folkeskole. Samtidigt ønskede jeg en skole, der kunne udfordre mig personligt og fagligt. På forhånd havde jeg et lille kendskab til skolens værdier og holdninger, og jeg vidste desuden, at skolen havde en idrætslinje. Disse ting var noget, der tiltalte mig meget, og jeg var glad for at kunne komme til at udforske dette nærmere.

Mit indtryk af Randers Realskole er rigtig godt. De fysiske rammer er gode. Skolen er pæn, ren, velholdt og faciliteterne er gode. Jeg positivt overrasket over kønsfordelingen, og der hersker en rigtig god stemning

på lærerværelset og blandt lærer og personale. Jeg er rigtig glad for den interesse, der bliver vist mig som praktikant.

Med hensyn til materialer, er indtrykket også godt. At hvert lokale er udstyret med smartboard og adgang til inter - og intranet viser, at skolen gerne vil opstille de bedste rammer for undervisningen. Og så har det været en sjov oplevelse at blive jordet af de unge mennesker, når det viser sig, at de er mere velfarne ud i teknologiens verden end en selv. Som studerende med idræt som linjefag, er jeg særligt glad for skolens idrætsfaciliteter. De må siges at være helt i top, og giver de bedste muligheder for en interessant idrætsundervisning.

En anden ting, der har gjort indtryk på mig, er skolens måde at gøre tingene på. Jeg vidste på forhånd, at det var en skole, der ikke kun fagligt men også menneskeligt stiller andre eller skarpere krav end andre skoler. Det mærkes tydeligt, at skolen er traditionsbunden. Jeg har oplevet, at der er en større grad af disciplin og ikke mindst forventninger til eleverne, og det er noget, der tiltaler mig. Praktikken har indtil videre levet fuldt op til mine forventninger og været udbytterigt. Jeg vil ikke tøve med at anbefale Randers Realskole som praktikskole til andre studerende.

Lærere og medarbejdere

Ledelse:



Pedersen, Karsten
Skolebestyrer



Myhrmann, Hans
Udviklings- og souschef



Bjørn, Marlene
Kontorleder



Andersen, Birgit
Lærer
*Dansk, religion,
historie*



Andersen, Eva
Lærer
*Hjemkundskab, dansk,
tema, idræt*



Bakmann, Henrik
Lærer
*Dansk, tema, sam-
fundsfag, historie,
kristendom*



Bergh, Annette
Lærer
Engelsk, tema, SSP



Bang, Lars
Afdelingsleder
Dansk



Poulsen, Kim
Afdelingsleder
*Matematik, naturfag,
fysik, tema*



Møller, Christian
Afdelingsleder
*Dansk, Elitesports-
College*



Pleidrup, Solveig
Afdelingsleder
Billedkunst



Berthelsen, Michael
Lærer
*Matematik, tema,
idræt*



Bisgaard, Anders
Lærer
*Matematik, naturfag,
fysik, historie*



Bjerre, Annette
Lærer
*Matematik, tema,
idræt*



Brøndum, Hugo
Lærer
*Naturfag, matematik,
fysik, tema*



Frederiksen, Jan
Afdelingsleder
SFO

Lærer- personale:



Abilgaard, Irene
Lærer
Dansk, tema, engelsk



Amstrup, Mette Juul
Lærer
Dansk, religion, idræt



Brøndum, Jan
Lærer
Matematik, tema



Brøndum, Pernille
Lærer
*Naturfag, matematik,
fysik, engelsk, tema,
hjemkundskab*



Bøge, Klaus
Lærer
Matematik, tema



Christiansen, John
Lærer
*Naturfag, matematik,
fysik, tema*

...lærere og medarbejdere...



[Delaire, Bruno](#)

Lærer

Engelsk, tysk, tema



[Didriksen, Preben](#)

Lærer

Matematik, dansk, idræt, natur/teknik, færdsel, svømning



[Duus, Rasmus D.](#)

Lærer

Dansk, samfundsfag, historie, idræt, tema



[Ejlertsen, Mitzi](#)

Lærer

Matematik, dansk, samfundsfag, idræt, tema



[Jensen, Ingelise Kjaer](#)

Lærer

Engelsk, idræt, tema



[Jensen, Peter Bjarne](#)

Lærer

Matematik, tema, fysik/kemi



[Jørgensen, Inger Ø.](#)

Lærer

Dansk, tema, skolevejledning



[Kristensen, Winnie](#)

Lærer

Naturfag, matematik, religion



[Eriksen, Peter](#)

Lærer

Dansk, tema, tysk



[Fried, Jette](#)

Lærer



[Gaml, John Frederik](#)

Lærer

Skolevejledning, dansk



[Hansen, Carsten](#)

Lærer

Matematik, natur/teknik, religion, kommunikation



[Krogh, Pernille](#)

Lærer

Billedkunst



[Kunst, Henrik](#)

Lærer

Dansk, tema, historie, samfundsfag, kristendom



[Larsen, Eva](#)

Lærer

Dansk, specialundervisning



[Larsen, Helle](#)

Lærer

Dansk, tema, idræt



[Hansen, Morten](#)

Lærer

Engelsk, tysk, tema, foto



[Herman, Henrik](#)

Lærer

Matematik, naturfag, fysik, tema



[Jacobsen, Jeppe](#)

Lærer

Tema, samtidsfag, historie, kristendom, idræt



[Jakobsen, Susanne](#)

Lærer

Dansk, religion, special-undervisning



[Lund, Rita](#)

Lærer

Tysk



[Madsen, Jens](#)

Lærer

Matematik, natur/teknik, fysik, dansk, tema



[Moberg, Søren](#)

Lærer

Matematik, engelsk, tema



[Munch, Kathrine](#)

Lærer

Matematik, tema, idræt, svømning

...lærere og medarbejdere...



[Murmans, Christian](#)
Lærer
Matematik, naturfag, fysik, tema



[Møller, Mads Lerche](#)
Lærer
Dansk, historie, tema, kristendom



[Neimann, Anne-Marie](#)
Lærer
Engelsk, tysk, tema,



[Nielsen, Hanne Ebdrup](#)
Lærer
Dansk, tema, bibliotek



[Ratz Bræmer-Jensen, Bo](#)
Lærer
Dansk, tema, idræt



[Risbjerg, Erik](#)
Lærer
Matematik, tema, naturfag, fysik



[Roni, Jack](#)
Lærer
Idræt, tema, svømning



[Schlütter, Carola](#)
Lærer
Tysk, svømning, tema



[Niemann, Inge](#)
Lærer
Tysk, engelsk



[Olsen, Birgit](#)
Lærer
Læselærer



[Pedersen, Karen Marie](#)
Lærer
Matematik, engelsk, tema



[Pedersen, Rikke Thorne](#)
Lærer
Dansk, tema, kristendom



[Severinsen, Lise](#)
Lærer
Børnehaveklasseleder, idræt



[Simonsen, Tina](#)
Lærer
Engelsk, værkstedsfag,



[Skjøttgaard, Karin](#)
Lærer
Musik



[Stampe, Anders](#)
Lærer
Idræt, natur og teknik, matematik, træsløjf



[Peters, Louise](#)
Lærer
Idræt, dansk, tema, billedkunst



[Poulsen, Gerda](#)
Lærer
Orlov



[Ranch, Marianne](#)
Lærer
Dansk, engelsk, tema



[Rasmussen, Søren](#)
Lærer
Dansk, samfundsfag, historie, kristendom, tema



[Stensgaard, Else](#)
Lærer
Dansk, hjemkundskab, specialundervisning



[Søgaard, Helle](#)
Lærer
Engelsk, historie, kristendom, samfundsfag



[Søgaard, Karen-Vibeke](#)
Lærer
Dansk, religion, historie



[Sørensen, Jens Hammer](#)
Lærer
Dansk, idræt, tema, religion

...lærere og medarbejdere...



Sørensen, Preben

Lærer

Fysik/kemi, tema,
matematik, naturfag,
idræt



Tvede-Rasmussen, Esben

Lærer

Fysik/kemi, tema, mate-
matik, historie, biologi/
geografi



Weinreich, Niels

Lærer

Musik



Ødum, Jens E.

Lærer

Børnehaveklasseleder,
idræt



Christensen, Karina

Pædagog



Gredelj, Amra

Pædagog



Jacobsen, Anne Mette
Lange

Pædagog, barselsvikar



Kristensen, Birthe

Pædagogisk personale

IT:



Jensen, Jacob

IT-chef



Kristiansen, Per

Pædagog



Larsen, Lene

Pædagogisk personale



Malik, Sabiha

Pædagog



Nielsen, Jacob Axel

Pædagogisk personale

SFO:



Rosenqvist, Anita

Souschef, pædagog



Andersen, Mette Munk

Pædagog, barselsvikar



Bruun, Camilla K.

Pædagog



Pedersen, Dorthe

Pædagog



Pleidrup, Søren

Pædagogisk personale

...lærere og medarbejdere...

Admini- stration:



[Engelbret-Pedersen, Annette](#)
Bogholder



[Bugge-Nielsen, Annette](#)
Sekretær



[Hald, Joan Laursen](#)
Sekretær



[Jozic, Nermine](#)
Rengøringsassistent



[Nielsen, Michael](#)
Rengøringsassistent



[Sørensen, Jonna](#)
Kantine- og rengøringsassistent

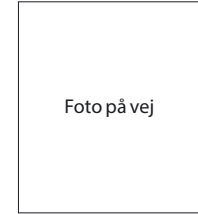


Foto på vej

[Sørensen, Yvonne](#)
Rengøringsassistent



[Pedersen, Hanne](#)
Biblioteksassistent

Bøger, papir m.v.:



[Nielsen, Jytte](#)
Ansvar for pædagogisk værksted



[Voskarova, Lenka](#)
Rengøringsassistent

Skole- betjente:



[Hansen, Erik G.](#)
Pedel



[Holm, Gert](#)
Pedel

Service- personale:



[Haslund, Jonna Bugge](#)
Rengøringsleder



[Bjørn, Jette](#)
Rengøringsassistent



[Boje, Dorte](#)
Rengøringsassistent

Randers Real Idrætshal:



[Rosenqvist, Preben](#)
Halinspektør

Repræsentantskabet 2009/10

0.A	Thomas Oxlund Munkholm, Fignlunden 10, 8960 Rds. SØ	86 435583
0.B	Camilla H. Lund, Drejervej 14, 8920 Rds. NV	86 408678
1.A	Hanne Rugholm, Dronningborg Boulevard 78, 8930 Rds. NØ	87 120086
1.B	Thomas Ditlev, Gl. Lervang 20, 8930 Rds. NØ	86 408063
2.A	Nicholas Pedersen, Stjernevej 19, 8930 Rds. NØ	87 102777
2.B	Jesper Lund, Borup Byvej 172, 8920 Rds. NV	87 106688
3.A	Anne Wolthers, Vestre Bakkevej 36, 8920 Rds. NV	86 402443
3.B	Charlotte Leth, Østrupvej 23, 8543 Hornslet	86 999100
4.A	Ebbe Pedersen, Rubindalen 19, 8930 Rds. NØ	86 410405
4.B	Lone Moeslund Larsen, Byskrivervej 4, 8920 Rds. NV	86 431758
5.A	John Grejsen, Frisenborgvej 15, 8930 Rds. NØ	86 438375
5.B	Christian Bjørn, Mølleparken 8, 8900 Rds. C.	86 402717
6.A	Niels Erik Lauesen, Østervangsvej 24, 8900 Rds. C.	86 418959
6.B	Gitte Pedersen, Vester Boulevard 40, 8920 Rds. NV	86 440058
7.A	Lene Kjeldsteen, Splejervej 19, 1.tv., 8900 Rds. C.	87 969996
7.B	Per Hermansen, Uffesvej 8, 8370 Hadsten	86 982640
7.C	Helle Dahl, H.C. Ørstedvej 7, 8920 Rds. NV	86 403729
7.D	Thorben Cristoffersen, Rosenholmvej 40, 8930 Rds. NØ	86 410090
8.A	Vivi Henriksen, Snebærvej 13, 8920 Rds. NV	86 419816
8.B	Mette Meinert Risager, Fyrrevængget 16, 8920 Rds. NV	87 969090
8.C	Allan Bonde, Lakesvej 2, Væth, 8870 Langå	86 445844
8.D	Lone Christensen, Munkebovej 3, Blenstrup, 8983 Gjerlev J.	86 475096
8.E	Anders Kaae, Syvstjernen 38, 8920 Rds.	86 401413
8.F	Susanne Olesen, Blenstrupvej 31, 8983 Gjerlev J.	86 474908
8.G	Jesper Feldager, Støvringgaardvej 46, 8930 Rds. NØ	86 488607
9.A	Torsten Viborg Pedersen, Holmsgårdvej 28, 8960 Rds. NØ	86 402928
9.B	Jan Hvid Schmidt, H.C.Andersensvej 8920 Rds. NV	86 407606
9.C	Henrik Thuren Jensen, Tebbestrupvej 71, 8940 Rds. SV	27 203570
9.D	Henrik Sommer, Tranekærvej 14, 8920 Rds. NV	86 403074
9.E	Liselotte Østergaard Sørensen, Muldebærvej 5, 8920 Rds. NV	86 412956
9.F	Henrik R. Rasmussen, Myntevej 29, 8920 Rds. NV	86 410966
9.G	Anett Rejnhardt, Lindgrensvej 26, 8920 Rds. NV	86 419303
10.A	Birthe Frandsen, Fjordvej 3, 8950 Ørsted	86 485385
10.B	Holger Bjerregaard, Dalsbrovej 20, Voldum, 8370 Hadsten	86 491546
10.C	Lone Winkel Petersen, Rosenholmvej 6, 8930 Randers NØ	58 105009
10.D	Helle Maul Sørensen, Adonisvej 7, 8960 Randers SØ	86 447630
10.E	Jan Andersen, Askevej 17, 8960 Randers SØ	86 495808
10.F	Marianne Ohmand Jensen, Åstrup 11, 8930 Randers NØ	86 440026

Repræsentanter valgt af Randers Realskoles Venner:

Sis Poulsen, Ågårdsvvej 11, Ødum, 8370 Hadsten	8698 9254
Tove Faber, Langgade 84, 8920 Randers NV	8642 6975
Else Saaby Jørgensen, Helsted Husevej 22, 8920 Randers NV	8640 2100
Ivan Kjærgaard, Tjørnevej 6, Hammershøj, 8830 Tjele	8645 1742
Bodil Svejstrup, Møllebakken 11, 9550 Mariager	9668 0408
Erik Grave Kristensen, Gl. Amerikavej 1, 9500 Hobro	2071 0020
Tove Kirk, Hastrupvej 9, 8981 Spentrup	8647 7613

Bestyrelsen

(Skolebestyrer Karsten Pedersen og udviklingschef Hans Myhrmann deltager også i bestyrelsesmøder)



Bjørn, Christian
Repræs.skabsfmd.
*Mølleparken 8,
8900 Randers C
Tlf. 86 40 27 17*



Sommer, Henrik
Bestyrelsesformand
*Tranekærsvvej 14,
8920 Randers NV
Tlf. 86 40 30 74*



Grave, Erik
Bestyrelsesmedlem
*Gl. Amerikavej 1,
9500 Hobro
Tlf. 98 52 00 20*



Larsen, Lone Moeslund
Bestyrelsesmedlem
*Byskrivervej 4,
8920 Randers NV
Tlf. 86 43 17 58*



Lauesen, Niels Erik L.
Bestyrelsesmedlem
*Østervangsvej 24,
8900 Randers C
Tlf. 86 41 89 59*



Morgen, John
Bestyrelsesmedlem
*Højvangsvej 17,
8920 Randers NV
Tlf. 21 29 10 86*



Nielsen, Dennis Lundø
Bestyrelsesmedlem
*Skrænten 8,
8900 Randers C
Tlf. 86 41 67 21*



Poulsen, Sis
Bestyrelsesmedlem
*Ågårdsvvej 11, Ødum,
8370 Hadsten
Tlf. 86 98 92 54*



Sørensen, Finn
Bestyrelsesmedlem
*Langgade 11,
8920 Randers NV
Tlf. 2250 9081*



Wolthers, Anne Karina
Bestyrelsesmedlem
*Vestre Bakkevej 36,
8920 Randers NV
Tlf. 86 40 24 43*



Christiansen, John
Lærrepræsentant
*Nørre Boulevard 41,
8900 Randers C
Tlf. 86 42 03 53*



Jensen, Ingelise
Lærrepræsentant
*Møllelægnet 6,
Stenvstrup
8870 Langå
Tlf. 86 46 90 04*

Børnehaveklasse A

Klasselærer: Lise Severinsen



Øverste række fra venstre

Lise Severinsen, Christian W.Dich, Aske K.H. Nielsen, Christian F. Kjær, Frida L. Laursen, Frederikke B. Eskildsen, Silke Cecilie Koch-Rude, Jakob K. Nordentoft, Anders N. Grønkjær, Victor Madié, Jette Fried

Midterste række fra venstre

Carl P. Winther, Abisheah Selvendran, Amalie Møller, Eline Mathilde H. Andersen, Phillip U. Rathcke, Victoria Ilena Andersen, Mathias D. Larsen, Lea Øst

Forreste række fra venstre

Gustav Jon S.S. Andersen, Stine O. Munkholm, Signe K. Pedersen, Philippa Ø. Ravnholm, Jeppe Roed, Caroline A. Halskov, Theodor Hartmann, Karla D. Petersen

Børnehaveklasse B

Klasselærer: Jens Engelbrecht Ødum



Øverste række fra venstre

Amra Gredelj, Jacob S. Petersen, Mia Danmark, Mikkel H. Hansen, Katinka P. Ibsen, Sofie A.S. Kristensen, Rebekka F. Rank, Celine Rodam, Mie K. Frederiksen, Victor K.L. Pedersen, Jens Engelbrecht Ødum

Midterste række fra venstre

Valdemar M. Jespersen, Nikolaj N. Jørgensen, Tobias M. Kjeldal, Mira Shu Petersen, Christian P. Winther, Emil B. Caspersen, Noel P.U. Espensen, Emma K.L. Pehrsson

Forreste række fra venstre

Alexander G. Redder, Magnus Roed, Thea J.K. Arve, Mathilde K. Sørensen, Christina B. Pedersen, Victoria K. Haslev, Christian H. Lund, Milo S. Danstrøm

1. A

Klasselærer: Anders Stampe



Øverste række fra venstre

Anders Stampe, Frida G. K. Møller, Frederik K. Nordentoft, Christian D. Hove, Nicklas H. Lyhne, Anders Mikkelsen, Frederik F. Hyld, William D. Høedt-Rasmussen, Oliver Alexander Pless, Andreas S. Andersen

Midterste række fra venstre

Ida Louise C. Jørgensen, Mads Kristensen, Gustav Erik Andersen, Julie M. Müller, Daniel F. Farahday, Mikkel B. Rasmussen, Alberte Victoria Madsen, Oskar Valdemar S. Schmidt, Jette Fried

Forreste række fra venstre

Anna Elvira Westlund, Ida R. Schmidt, Lærke Palsgaard, Viktor D. Zeneli, Alexander P. Holt, Zeynep Buse Kaya, Siw P. Carstensen, Laura M. Sleimann

1. B

Klasselærer: Carsten Lildal Hansen



Øverste række fra venstre

Jonas Neergaard, Anthon C. Berg, Markus R. Rytter, Tjalfe B. Langkilde, Jonas Mikkelsen, Anders Klavsen, Peter S. Bjørn, Jonas B. Sall, Carsten Lildal Hansen

Midterste række fra venstre

Mette Juul Amstrup, Emilie Krag, Julie Hovgaard, Stine M. Larsen, Anna H. Ede, Kasper Busch, Oskar C. Huus, Haris Musa, Kasper Bay, Marcus Andreassen

Forreste række fra venstre

Cecilie Q. Jørgensen, Isabella E.R. Rahbek, Fiona M. Sølvtofte, Nanna D. Rathcke, Ellen S. Sanchez, Alberte H. Ditlev, Anne Louise Overgaard, Maja T. Schlütter

2. A

Klasselærer: Karen-Vibeke Søgaard



Øverste række fra venstre

Jacob Nielsen, Christoffer H. Hagensen, Michelle N. Hougaard, Jonathan Lykke, Mathias Maach-Møller, Victor B. Andersen, Mathilde Nedergaard, Rikke B. Christensen

Midterste række fra venstre

Preben Didriksen, Anna L. Nielsen, Gustav L. Smed, Nicolas B. Andersen, Mads W. Petersen, Nikolai Hjorting, Tobias E. Pedersen, Nicoline Ø. Ravnholm, Dina D. Carlsen, Karen-Vibeke Søgaard

Forreste række fra venstre

Juna Skjødt, Emma Sleimann, Caroline Koch-Rude, Maria Bugge, Sophie K. Christensen, Sofie C. Nielsen, Cecilie A. Hoff, Celina P. Iversen

2. B

Klasselærer: Winnie Norup Kristensen



Øverste række fra venstre

Søren L. Kjær, Oliver D. Reis, Thes Tahirovic, Thea J. Lund, Maria D. Laursen, Line F. Thomadsen, Kristian P. U. Espensen, Kalle E.B. Pedersen

Midterste række fra venstre

Winnie Norup Kristensen, Anders E. Hansen, Louise S.L. Hoe, Christoffer H. K. Kristensen, Jesper C. Rasmussen, Magnus Eskerod, Noah H. Sørensen, Satyursen Shanthiny, Oliver N. Olsen, Susanne Jacobsen

Forreste række fra venstre

Marie R.F. Clausen, Emilie M. Kløve, Lærke Guldager, Mathilde D. Jensen, Maria F. Møller, Signe H. Schaar, Marie Caroline Andersen, Laure Z. Eriksen

3. A

Klasselærer: Jens Hammer Sørensen



Øverste række fra venstre

Nanna Brask Mielec, Rasmus Hoelgaard, Oliver T. Mundt Madsen, Oscar Frederik Madsen, Tobias Kjær Wolthers, Gustav Koue Lykke Hansen, Niels Juul Aasted, Rasmus Kjær Eriksen

Midterste række fra venstre

Jens Hammer Sørensen, Mads Emil Bonde Rasmussen, Frida Ditlev Petersen, Marie Caroline Grøngaard, Elisa Ulstrup Rathcke, Caroline Bay Timmermann, Christina Lova Hartved, Laura Steen Hansen, Sofus Krogh Larsen

Forreste række fra venstre

Ana Kjeldsteen Baena Mouräu, Nicolai Bach Rasmussen, Noah Moth Althoff, Johanne Weiland Dich, NivethanKandiah, Mathilde Rosenborg Jensen, June Carstensen, Oliver Birk Sørensen *Fraværende: Emil Østergaard Andersen*

3. B

Klasselærer: Rikke Thorne Pedersen



Øverste række fra venstre

Ida H. Ede, Abishaa Selyendran, Kristian M. Laursen, Magnus Garoussian, Philip B. H. Hagensen, Astrid V. Dyrbye, Caroline Nedergaard, Philip D. Leth, Jens Madsen

Midterste række fra venstre

Alex O. H. Jensen, Lukas B. Berthelsen, Yasin Boz, Thomas S. Bjørn, Andreas H. Skyum, Benjamin T. Svendsen, Kristoffer V. Bræstrup, Asger D. Leth, Victor Rodam

Forreste række fra venstre

Elisabeth K. Haslev, Emilie N. W. Jensen, Mathilde B. Petersen, Fiona S. Rasmussen, Emilie H. Jelle, Agnete Gjesing, Mille P. Ibsen, Malika L. H. Poulsen

4. A

Klasselærer: Mette Amstrup



Øverste række fra venstre

Markus B.L. Nielsen, Christoffer E. Sommer, Mathias H. T. Sørensen, Anders C. Jørgensen, Emil A. Madsen, Thor T. Pedersen, Rene Skjødt, Jonathan A. K. Fejborg, Oliver V. Olesen

Midterste række fra venstre

Mette Juul Amstrup, Frederik S. L. Hoe, Christina Svendsen, Amanda N. Grønkjær, Luna D. Hove, Sara T. Schlüter, Freya Nielsen, Fie E. Jørgensen, Carsten Lildal Hansen

Forreste række fra venstre

Mathilde S. Andersen, Mathilde Jensen, Merete Aa. Kejser, Denise B. Andersen, Yasmin B. Rasmussen, Anne E. Frederiksen, Freja V. Mogensen, Jathusza Naguleswaran

4. B

Klasselærer: Susanne Jakobsen



Øverste række fra venstre

Maria K. Nielsen, Søren B. Staal, Oliver Krag, Emil P. Wardinghus, Helena C. Nedergaard, Daniel H. Skyum, Malene R. Nielsen, Jens M. Larsen

Midterste række fra venstre

Rasmus W. Simonsen, Nethe A. Nielsen, Anne-Louise Lyngby, Mathilde B. Johansen, Andreas Lykke, Jesper K. Frederiksen, Tarkan Aytekin, Josefine B. Kristensen, Josefine F. Larsen

Forreste række fra venstre

Nana Bakmann, Christoffer Lynenskjold, Caroline K. Sørensen, Charlotte K. Jensen, Sofie F. Højholt, Line G. Barnewitz, Emilie-Marietta Soelberg, Markus R. Thomsen

5. A

Klasselærer: Preben Ove Didriksen



Øverste række fra venstre

Sofie M. Sørensen, Mathias F. Frandsen, Kathrine V. Dyrbye, Emil D. Rejnhardt, Alexander A. Sommer, Morten S. Andersen, Emilie S. Dichmann, Kevin F. Kjær

Midterste række fra venstre

Alexander Lykke, Oliver B. Rasmussen, Patrick B. Møller, Rasmus Juhl, Patrick S. Jensen, Lasse B. Rasmussen, Mads M. Møller, Sujikan Nagenthiran, Preben Ove Didriksen

Forreste række fra venstre

Mathilde M. Særkjær, Signe K. Greisen, Sara Gjesing, Emma Behr, Kerthiha Kandiah, Anne T.H. Thorsen, Mathilde S. Bach, Camille S. Pless

Fraværende: Jonas E. Ødum

5. B

Klasselærer: Mads Lerche Møller



Øverste række fra venstre

Alexander Johansen, Lucas K. Møller, Astrid L. Madsen, Frederik Iversen, Alexander B.H. Hagensen, Anders S. Olesen, Sebastian Strandkvist, Magnus H. Rasmussen, Mads L. Møller

Midterste række fra venstre

Emma H. Søndergaard, Ida F. Simonsen, Marie Neergaard, Josephine B. Carlsen, Mathilde-Thea Kousholt, Julie S.D. Hansen, Marie S. Bjørn, Line Rasmussen, Lise Jangaard

Forreste række fra venstre

Alexander W. Jørgensen, Josephine Guldhammer, Simone S. Kristensen, Søren Kvist, Oliver Maltha-Rasmussen, Jacob D. Jensen, Amalie B. Petersen, Peter Busch

6. A

Klasselærer: Jens Madsen



Øverste række fra venstre

Sander Jørgensen, Christian K. Sørensen, Jacob B. Brask, Laura K. L. Hansen, Gabrielle M. Nielsen, Mathilde Mølgaard, Emil Gulyas, Thomas V. Lindberg

Midterste række

Anne Sofie S. Kerstens, Mette H. Salomonsen, Mattias R. Schmidt, Gabriel A. Votteler, Amalia Abildgaard, Jakob K. Clausen, Cecilie L. Lauesen, Jens Madsen

Forreste række

Caroline K. Bodilsen, Bertram D. Petersen, Joachim Bødker, Alexander S. L. Hoe, Aske Bay Glenting, Karoline Hoelgaard, Fatih Özarlan, Sisse R. Hillebrecht

6. B

Klasselærer: Eva Larsen



Øverste række fra venstre

Louise Pedersen, Caroline Lund, Victor Lindberg, Katrine Højholt, Maika Kjær, Ida Kristensen, Julie Ørsted, Oliver Pedersen, Ingo Eriksen

Midterste række fra venstre

Kasper Clausen, Malthe Rasmussen, Emil Bruun, Julius Nielsen, Simon Berthelsen, Rasmus Frederiksen, Mads Nielsen, Morten Nikolajsen, Jonas Sørensen, Eva Larsen

Forreste række fra venstre

Sofie Busch, Caroline Hviid, Sofie Bruun, Astrid Clausen, Tine Stokholm, Ann-Sofie Lykke, Emilie Skjødt, Mia Therkildsen

7. A

Klasselærer: Irene Abildgaard



Øverste række fra venstre

Christina R. Kristensen, Julie P. Kann, Frederikke Nedergaard, Rasmus F. Bay, Sebastian K. Bundgaard, Magnus H. Davidsen, Saaluja Shanthiny, Frederikke R. D. Nedergaard, Christian Have

Midterste række fra venstre

Mads G. Sørensen, Christian Brøndum, Thomas K. B. Mourão, Jacob L. Juncher, Asger B. Eriksen, Kristian B. Højlund, Nicolai M. Schmidt, Emil L. Madsen, Irene Abildgaard

Forreste række fra venstre

Sarah L. Kjemtrup, Kristine M. Laursen, Sidsel K. Hansen, Ida G. B. Jepsen, Emilie K. Bach, Rikke Ø. S. Christensen, Frederikke M. Særkjær, Julie D. Olsen

7. B

Klasselærer: John Christiansen



Øverste række fra venstre

Lukas Ø. Nielsen, David S. Paulsen, Mark L. Winther, Sophie K. Andersen, Maria M. Fogh, Celina M. Petersen, Christian B. Winther, Ji Cheng Lam, Christian Vognsgaard

Midterste række fra venstre

Mikkel T. Larsen, Rasmus B. Bødker, Mathias V. Vestergaard, Mikkel H. Nielsen, Simon Rasmussen, Magnus H. Nikolajsen, Mads L.F. Jonassen, Vitus Vognsgaard, John Christiansen

Forreste række fra venstre

Laura S. Illum, Praneetha Chandran, Martha R. Bonde, Katerina Q. Romani, Sanne H. Jensen, Rikke G. Barnewitz, Frederikke B. Hermansen, Katja Kvistgaard

7.C

Klasselærer: Christian Murmann



Øverste række fra venstre

Christian M. Sørensen, Sujanthan Nagenthiran, Tobias L. Petersen, Erik Dalgaard, Julie D. Havtorn, Helena Holm, Marcel Hedemand, Frederik Jørgensen.

Midterste række fra venstre

Valdemar Vognsgaard, Jens M. Kudahl, Michelle Solberg, Jakob Nyhuus, Mark S. Pedersen, Mads N. Jørgensen, Marcus R. Rasmussen, Frederik U. R. Jensen, Christian Murmann.

Forreste række fra venstre

Katrine N. Frandsen, Caroline K. D. Laursen, Nanna I. R. Kristensen, Emma Solberg, Maja K. Thestesen, Anne-Kathrine H. Ebbesen (gået ud), Kitte H. Hansen, Emma Tahirovic

7.D

Klasselærer: Søren Kjær Rasmussen



Øverste række fra venstre

Rasmus S. Jensen, April B. Skjødt, Laurits B. Vestergaard, Mathias Hintze, Joachim Aamann, Tobias N. Kjeldsen, Dzenan Bajic, Jeppe R. Hillebrecht, Natascha T. Domino

Midterste række fra venstre

Esben Tvede-Rasmussen, Kristian B. Vognsen, Emil R. F. Nielsen, Kasper K. Grejsen, Rasmus Rou, Alexander K. B. Schmidt, Benjamin A. M. Kløve, Christopher O. H. Jensen, Mikkel K. Bundgaard, Søren Kjær Rasmussen

Forreste række fra venstre

Esra Öztürk, Ulrikke H. Bjerregaard, Mia Ditte B. Frederiksen, Maja S. Yde, Nursah Boz, Anne B. Sørensen, Cathrine Rosenqvist, Louise Christoffersen

8. A

Klasselærer: Karen Marie Rahbek



Øverste række fra venstre

Anders F. Larsen, Andreas D. Søndergaard, Helene Aa. Lykke, Mads D. Utzen, Kasper R. Laursen, Okan Ates, William R. Kristensen, Frederik Vognsgaard.

Midterste række fra venstre

Annemette S. Kristensen, Stephanie K. Drægert, Sara S. Asferg, Amanda V. Mogensen, Caroline B. Hermansen, Anne P. Rasmussen, Nedime Aytakin, Zenia T. Madsen, Karen Marie Rahbek.

Forreste række fra venstre

Louise Junge, Nina Mogensen, Cecilie M. Nielsen, Carina Carøe, Simone H. Guldbrand, Rikke B. Staal, Trine F. Boesen, Emilie H. Hansen
Fraværende: Frederik Guldhammer, Vithushan Naguleswaran

8. B

Klasselærer: Inger Ødum



Øverste række fra venstre

Kim Poulsen, Emil Aa. Thomsen. Asbjørn V. Brøndum, Marcus S. Møller, Asbjørn B. Andreassen, Ida-Maria B. Nielsen, Emma T. Svendsen, Anders Aa. Søgaard, Thomas N. From, Anders N. Bak

Midterste række fra venstre

Anna M. Risager, Johanne S. Olesen, Anders Christiansen, Søren Munkholm, Frederik Jensen, Kristian K. Nielsen, Maja S. Andersen, Ane Liv Berthelsen, Inger Ødum

Forreste række fra venstre

Ditte Drejer, Emmelie B. Andersen, Karoline M. Althoff, Sidse Jensen, Anne Sofie Christensen, Camilla S. Lundorff, Matilde J. Jørgensen, Rikke L. Eriksen

8. C

Klasselærer: Henrik Kunst



Øverste række fra venstre

Michael Christiansen, Sanne Dalgaard Lassen, Anne Siri Snell, Casper Gerlak Pedersen, Simon Kjær Jensen, Anne Tonsgaard Arevad, Stine Baun Eriksen, Martin Dybdahl Jensen

Midterste række fra venstre

Thorbjørn Braad, Mia Hasager Maarup, Thomas Bonde, Kathrine Lildal Hansen, Simon Høg Hegaard, Jacob Juul Pedersen, Henrik Kunst

Forreste række fra venstre

Sascha Lund Elsberg, Nisanhi Sivasothirajah, Gökcan Kaya, Laura Nygaard Sejr, May Radhika Husted Aakerlund Sørensen, Tobias Reng Thomsen, Catrine Johana Gregersen, Caroline Jensen

8. D

Klasselærer: Louise Peters og Henrik Hermann



Øverste række fra venstre

Piet Mortensen, Emilie K. Mikkelsen, Christian Mogensen, Siu L. A. Kwan, Rasmus F. Brodersen, Lucas T. Gade, Mads W. Sørensen, Marie Kristensen

Midterste række fra venstre

Emil K. Eriksen, Anne-Sofie B. Engstrøm, Emil M. Jensen, Andreas T. H. Thorsen, Mikael Jensen, Malte G. K. Møller, Nick A. Bødker, Line K. Nielsen

Forreste række fra venstre

Nicoline M. Nielsen, Kathrine Steendahl, Maria V. F. Andersen, Sujanaa Nagenthrian, Debbie N. Schmidt, Stine L. Pedersen, Karoline K. Nielsen, Annemette G. La Cour Severinsen

Fraværende: Jeppe P. Lillethorup

8. E

Klasselærer: Mitzi Ejlersen



Øverste række fra venstre

Andreas H. Mortensen, Daniel B. Hansen, Christian Z. Nielsen, Martin B. Vinde, Rasmus S. Sloth, Mikkel H. Korstgård, Martin N. Junker, Frederik E. Pedersen.

Midterste række fra venstre

Mitzi Ejlersen, Rune S. Kristensen, Nicoline A. Kristensen, Anne Sofie B. Karlsen, Katrine Holm, Michelle Stoyer, Jonas Kaae, Jasper S. Børglum, Mads L. Møller

Forreste række fra venstre

Sofie Mølgaard, Christine A. Vestergaard, Emilie F. Andersen, Cecilia B. Kristensen, Maria V. Rasmussen, Johanne D. Sørensen, Julie W. Brøndum, Karoline Guldhammer

8. F

Klasselærer: Morten Hansen



Øverste række fra venstre

Alexander S. Hansen, Nanna Møller Jensen, Kristoffer M. Kristensen, Matilde Sørensen, Oliver B. Rasmussen, Lukas Mortensen, Amanda Kjær Pedersen, Katrine B.M. Andersen

Midterste række fra venstre

Jonas Dyrborg Pedersen, Kristian M. Nielsen, Andreas Neergaard Jensen, Frederik Funch Adamsen, Mads Jacob Riisager, Jesper Adriaan van Diepen, Christian Birk Nielsen, Jacob Wendelbo Jørgensen, Aleksander Sloth Kristensen, Morten Hansen

Forreste række fra venstre

Mathilde L. Sandballe, Pernille Olesen, Celine Christiansen, Camilla L. Schaldemose, Mia W.B. Lavlund, Trine B. Kristensen, Line Lund Andersen, Xenia R. Baunsgaard

8. G

Klasselærer: Pernille Brøndum og Rasmus Duus



Øverste række fra venstre

Frederik H. Bendix, Johan N. Feldager, Oliver Østrup, Jesper R. Skjøtt, Mikkel K. S. Jensen, Dennis S. K. Pedersen, Richard S. Berthelsen, Jacob A. Lassen, Martin W. Lyngholm

Midterste række fra venstre

Rasmus Duus, Zandra Pedersen, Nanna S. Rasmussen, Kathrine V. Hansen, Jeppe S. Jespersen, Line A. Bødker, Amalie M. Schødt, Camilla N. Sommer, Katrine B. Eriksen, Pernille Brøndum

Forreste række fra venstre

Nikita L. Christensen, Mads A. Sørensen, Simone V. Christiansen, Nanna K. Hansen, Milena B. Dyrbye, Mike S. Harritz, Caroline Korning, Sandra S. Christensen

9. A

Klasselærer: Anne-Marie Neimann Moestrup og Michael Berthelsen



Øverste række fra venstre

Christoffer D. Myhrmann, Mikkel D. M. Jensen, Casper Fiehn, Anders Simonsen, Jakob M. Karlsen, Kasper Fiil Frandsen, Klaus B. Højlund, Jesper Mønsted, Mathias S. Kjær, Mark S. Hansen

Midterste række fra venstre

Michael Berthelsen, Steffen Heegaard, Michelle A. Degn, Kathrine Skipper, Rina Aa. Mikkelsen, Nikita B. Nielsen, Kristina E. Holck, Anders C. Grøngaard, Max T. Sjøstrand, Anne-Marie Neimann Moestrup

Forreste række fra venstre

Cecilie M. Hansen, Anne T. V. Pedersen, Sabine Guldhammer, Anne-Line V. Havshøj, Catharina B. Carlsen, Kirstine M. Høeg, Line Aamann, Lykke M. J. H. Snerle

9. B

Klasselærer: Christian Murmann



Øverste række fra venstre

Michael Meineche, Rasmus H. Schmidt, Mathias F. Hansen, Thushyanthan Gunalinkam, Lærke P. Nørgaard, Mette H. Jørgensen, Simon F. Høg, Oliver H. N. Pedersen, Daniel K. Kjellerup, Christian E. I. Kejser

Midterste række fra venstre

Bjørn S. Aagaard, Daniel R. Pedersen, Frederik G. Pedersen, Lageshan S. Pannerselvam, Morten K. Jensen, Cecilie C. Sommer, Jonas Bonde, Christian Murmann

Forreste række fra venstre

Sarah Ørsted, Nadja L. B. Bjørn, Nanna K. Jensen, Sasja Handberg, Stine Svenstrup, Alberte H. Bruun, Zenia M. R. Simonsen, Kirstine S. Svoldgaard

9. C

Klasselærer: Jan Brøndum og Hanne Ebdrup



Øverste række fra venstre

Kasper N. Rosenkilde, Mikkel H. Klinksgaard, Kenneth W. Christensen, Niklas S. Nikolajsen, Chris S. Pedersen, Morten L. Jakobsen, Josefine N. Holdt, Flemming Svendgaard, Jeppe S. Fuhlendorff

Midterste række fra venstre

Hanne Ebdrup, Thilde T. Pedersen, Kristina Rasmussen, Magnus N. Vinther, Kristian B. Jensen, Mia K. Thestesen, Sif B. Glenting, Josefine S. Mølby, Jan Brøndum

Forreste række fra venstre

Malou F. Winther, Anne Lind, Sarah K. Andreasen, Marie N. Helles, Line Bedsted, Julie S. Stokholm, Tenna B. K. Hansen, Rikke N. Stokholm

9. D

Klasselærer: John Gaml



Øverste række fra venstre

Jørn Hartvig Sølvsten Nielsen, Mikkel Frydenlev Langberg, Søren M. Jons-son, Søren Sjøstrand Madsen, Nicolai Emil Udengaard Christensen, Frederik D. Kjeldsen, Ulrik Lindstrøm Sommer, Anders Lund, Anders Yde-Nielsen

Midterste række fra venstre

John Gaml, Malou Kirstine Jeppson, Josephine Krogh Demming, Maria Brødløs Johansen, Maria Mostrup, Nicoline Brochdorff Therkildsen, Anne-Dorthe Jespersen, Josefine Kaas Nielsen

Forreste række fra venstre

Ji Qi Lam, Nisoba Kandiah, Maria Sloth Laursen, Jette Redsted Espensen, Henriette Elbæk Meineche, Sanne Hartmann Engelbret-Pedersen, Malou Lykke Hoe Poulsen, Catrine Lyster Jeppesen

9. E

Klasselærer: Annette Bjerre Linnemann



Øverste række fra venstre

Jens N. Bay-Smidt, Jakob Windolf-Nielsen, Niclas M. Jensen, Casper J. H. Christiansen, Christoffer S. Dichmann, Emil Hastrup, Christian B. Sørensen, Jakob E. Enevoldsen

Midterste række fra venstre

Pernille Brøndum, Anne-Katrine Bang, Laura Emilie Bennedsen, Lasse Johansen, Nadia T. Hovgesen, Rasmus Andersen, Sally Jørgensen, Sofie F. Petersen, Julie E. Poulsen, Malene B. Stensgaard, Mads Lerche Møller

Forreste række fra venstre

Cecilie V. Nielsen, Cecilie Iversen., Cecilie Christensen, Nanna F. Pedersen, Maria H. Nielsen, Nana G. Christensen, Julie Skjøttgaard, Amanda S. Mortensen

9. F

Klasselærer: Hugo Brøndum



Øverste række fra venstre

Kasper Hjortshøj Østergaard, Søren Porse, Anne Kiib Egede, Rasmus Nørskov Pedersen, Anton Mølbjerg Eskildsen, Nicklas Fast Sørensen, Rasmus Riis Nielsen

Midterste række fra venstre

Louise Ring Hansen, Mathias Ovedahl Bøgeskov, Ina Ejning Jørgensen, Lotte Helleberg Holst, Anders Koldby Vestergård, Frederik Revsbech Kondrup, Jakob Brath Hørning, Hugo Brøndum

Forreste række fra venstre

Sanja Zdrnja, Bettina Daugaard Sørensen, Lise-Lotte Sauer Winther, Grethe Øbing-Thomsen, Katrine Gimm Pedersen, Nicoline Bødker, Stine Lippert Valbjørn, Amalie Bach Højer

9. G

Klasselærer: Peter Kjær Eriksen



Øverste række fra venstre

Thomas Brønnum Hansen, Frederik Lundberg Østergaard, Alexander Spangsberg Nielsen, Jesper Weiss, Andreas Halskov Jantzen, Marcus Hauge Mårtensson, Asbjørn Kaufmann, Anna Harbo Søndergaard

Midterste række fra venstre

Peter Kjær Eriksen, Ann-Line Birkeskov Drejer Axelsen, Anna Seeberg Hansen, Mads Würtz Schmidt, Jeppe Friis Nyegaard, Rasmus Davidsen Rejnhardt, Camilla Jul Hjøllund Christiansen, Christina Skifter, Philip Alexander Bræstrup Frank

Forreste række fra venstre

Julie Lund Berg, Nikoline Johansson, Sofie Sall, Camilla Ring Mikkelsen, Mette Brandt Danielsen, Nadia Avoghlian Kristensen, Line Hastrup, Maria Bøgild

10. A

Klasselærer: Michael Berthelsen



Øverste række fra venstre

Mikkel S. T. Frederiksen, Oliver Bjerregaard, Martin S. Christiansen, Helene B. Vestergaard, Charlotte Rasmussen, Anne N. Frandsen, Nanna B. Rasmussen, Alexander B. Haacks-Hansen, Christian L. Clausen, Esben L. Clausen

Midterste række fra venstre

Amanda G. Enevoldsen, Camilla V. Livoni, Mathilde K. Thomsen, Mikkel J. L. Pedersen, Stefan M. Svendsen, Christina C. Thomasen, Sara F. G. Hansen, Anne B. Jensen, Michael Berthelsen

Forreste række fra venstre

Kathrine Hallas, Malene Mølgaard, Mette R. Sørensen, Matilde R. Batsberg, Caroline B. Kruhoffer, Nanna R. Nielsen, Julie R. Sørensen, Janni Enevoldsen

10. B

Klasselærer: Bo Ratz



Øverste række fra venstre

Nikolaj F. Frandsen, Alexander R. Baunsgaard, Rasmus Christoffersen, Mark Mandal, Jacob M. Pedersen, Sebastian Søberg, Frederik G. Jepsen, Christian Andersen, Mads Hegnet

Midterste række fra venstre

Stine Saabye Sørensen, Line Jensen, Kristina A. Kvist, Kathrine B. Bording, Line Pontoppidan, Ane Juul Pedersen, Josefine D. Jensen, Marie Hede Knudsen, Simone Blichfeldt, Bo Ratz

Forreste række fra venstre

Camilla Bertelsen, Pernille Rasmussen, Emilie R. Rasmussen, Kathrine Fyrst Sørensen, Michela Meineche, Line Møller, Charlotte Bjerregaard, Pernille Liljequist

10. C

Klasselærer: Helle Larsen



Øverste række fra venstre

Chresten S. Morell, Frederik A. K. Hansen, Anna G. K. Larsen, Emil A. Famarzi, Frederik S. Sørensen, Matias F. Christensen, Jacob D. Ditlev, Amalie E. Schmidt, Jeppe H. Knudsen, Anders J. Christensen

Midterste række fra venstre

Anna L. Skriver, Malene C. Christensen, Kristine V. H. Pedersen, Sandra M. Wolf-Jürgensen, Martina B. Jeppesen, Rikke R. Nielsen, Rikke V. K. B. Dahl, Heidi Porse, Rikke B. Ørholst, Helle Larsen

Forreste række fra venstre

Bonnie S. Pedersen, Natasja Hørsted, Cille M. Overgaard, Kia K. Nielsen, Mie H. Larsen, Yasemin Boz, Mia W. Petersen, Malene S. Larsen

10. D

Klasselærer: Preben Sørensen



Øverste række fra venstre

Jeppe Bro Kristensen, Niels Nørregaard Clemmensen, Sebastian Rauff, Klaus Michael Højlund, Patrick Stentoft, Jesper Fogh Mikkelsen, Thomas Fris Ørsnæs Harbo, Mark Dittmer Rafn, Emil Damborg Jensen, Peter Lundgren Kristensen

Midterste række fra venstre

Jens Dahlstrøm Poulsen, Cecillia Bræstrup Frank, Camilla Skov Olesen, Mie Højlund Rasmussen, Louise Bach Hansen, Kamilla Rank Wüpper Mikkelsen, Caroline Nede-gaard Pedersen, Line Nørholt Kjeldsen, Ann-Chatrine Hougaard, Preben Sørensen

Forreste række fra venstre

Line Maul Von Benzon Eriksen, Louise Virenfelt Iversen, Maiken Fogh Westergaard, Line Dahl Jensen, Julie Asferg Pedersen, Julie Klavsen, Nina Kjeldsen Rasmussen, Mathilde Harboe Drejer

10. E

Klasselærer: Jan Brøndum



Øverste række fra venstre

Mads L. Vahl, Jonas A. Madsen, Nicolai H. Villadsen, Andreas Rasmussen, Matias Buccinna, Matias Tolborg, Martin Plauborg, Nicklas H. Mahler, Kasper Bang

Midterste række fra venstre

Christian G. Møller, Anders S. Sloth, Mathias D. Nielsen, Kasper Overgaard, Kamilla H. Andersen, Andreas G. Nørgaard, Mathilde S. Jensen, Christoffer Ø. Christensen, Nikolaj B. Jensen, Andreas Jacobsen, Jan Brøndum

Forreste række fra venstre

Mette K. Hougaard, Sara B. B. Kristensen, Minka Madsen, Isabell F. Møhlenberg, Michelle Ørum, Louise D. Sørensen, Martina Bloch, Louise Nielsen

10. F

Klasselærer: Peter Bjarno



Øverste række fra venstre

Mikkel Klitte Thomasen, Daniel Søgaard Jensen, Palle Nørgaard Poulsen, Rasmus Hall Thomsen, Martin McDonald Gammeltoft, Benjamin Bak Christiansen, Jesper Skov Aagesen, Kasper Lund, Christoffer Morild Krogh, Simon Gregersen

Midterste række fra venstre

Jesper Høgh Mikkelsen, Henrik Rye Rasmussen, Sabine Skov Christensen, Niclas Hagensen, Martin Øksenholt Jensen, Nicolai Søberg Poulsen, Ida Nørgaard Jensen, Emil Ohmand Madsen, Christian Nørgård Jensen, Peter Bjarno

Forreste række fra venstre

Sisse Marie Bøge Fahlberg, Mathilde Johnsen, Louise Madeleine Pedersen, Lise Tøttrup Jensen, Ditte Lund Stovvang, Marie-Louise Paysen Witting, Kamilla Lyngge Jensen, Ida Bugge Vægger Kristensen, Nanna Bugge Skjødt